

**ОБЩЕСТВО СЕМЕЙНЫХ КОНСУЛЬТАНТОВ И  
ПСИХОТЕРАПЕВТОВ**

научно-практический сетевой журнал

# **ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ**

ЭЛ№ФС77-69364 от 6-го апреля 2017г.

<http://familypsychology.ru>



**№1 2021**

«Электронный научно-  
практический журнал  
Психология и  
психотерапия семьи»  
Учредитель РОО  
«Общество семейных  
консультантов и  
психотерапевтов»  
Выходит с 2017г.  
4 раза в год.  
Регистрация в  
роскомнадзоре  
(Свидетельство о  
регистрации средства  
массовой информации  
ЭЛ№ФС77-69364 от 6-  
го апреля 2017г.)  
2021 №1

**Главный редактор**  
Варга Анна Яковлевна.

**Редакционная коллегия**  
Анна Афанасьева,  
Наталья Кокуркина,  
Ксения Новгородова  
Марина Травкова

**Редакционный совет**  
Болотова Алла Константиновна  
Васягина Наталия Николаевна  
Карабанова Ольга Александровна  
Реан Артур Александрович  
Шабельников Виталий Константинович  
Кэтрин Бэйкер  
Питер Тайтельман  
Моника Макголдрик



**СОДЕРЖАНИЕ:**

ОТ РЕДАКТОРА .....4

**ПРАКТИКА**

Лихачева Ю. Е., Фисун Е. В.

СОЗДАНИЕ И АПРОБАЦИЯ ОНЛАЙН-ПРОГРАММЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ  
СУПРУЖЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПАРЕ У ЖЕНЩИН С ЭМОЦИОГЕННЫМ  
ПИЩЕВЫМ ПОВЕДЕНИЕМ .....5-15

**ИССЛЕДОВАНИЯ**

Березина А.В., Захарова Л.Д.

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В  
СЕМЬЯХ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.....16-31

ДАЙДЖЕСТ МЕРОПРИЯТИЙ .....32-47

## ОТ РЕДАКТОРА:

Как же трудно возвращаться к какой-то нормальной жизни. Я уверена, коллеги, что в своем большинстве мы не являемся ни ковид-шизофрениками, ни ковид-диссидентами, но приходится признать негативное влияние пандемии на все. Несмотря на интернет, была какая-то сенсорная депривация. Может молодые коллеги этого и не испытывали, но невозможность видеть клиентов целиком меня, например, очень бесила. Мое поколение считает значимыми сигналами изменение позы, расположение людей в пространстве как друг от друга, так и от терапевта, всякие мимические сигналы, изменения цвета лица - ну — вот это все. На экране это все-таки не очень видно (я вот вообще этого не вижу). Какая-то подавленность и общее замедление от этого, мне кажется, у многих. У нашего журнала и редакции точно. Я это к тому, что номер зимний выходит в марте. К тому, что он опять астеничный и дистрофичный - две статьи. Они интересные: одна про тренинг супружеских пар, где один человек страдает расстройством пищевого поведения, а вторая про семейное чтение и детско-родительские отношения. И конечно, подробный дайджест, который составляет Анна Афанасьева.

В мае выйдет специальный выпуск, посвященный интеграции и эклектике в психотерапии. Надеюсь, после этого мы расколдуемся.

А.Я. Варга

## ПРАКТИКА

DOI:10.24412/2587-6783-2021-10015

### СОЗДАНИЕ И АПРОБАЦИЯ ОНЛАЙН-ПРОГРАММЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ СУПРУЖЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПАРЕ У ЖЕНЩИН С ЭМОЦИОГЕННЫМ ПИЩЕВЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Лихачева Ю. Е. 1

Фисун Е. В. 2

1 магистрант НИУ ВШЭ  
2 преподаватель НИУ ВШЭ

В статье представлены результаты исследования, целью которого было создание и первичная апробация онлайн-программы по улучшению супружеского взаимодействия в паре у женщин с эмоциогенным пищевым поведением.

На первом этапе было проведено исследование психологических особенностей супружеских отношений у женщин с переяданием. Проведенное эмпирическое исследование подтвердило наличие связи между неудовлетворенностью браком и эмоциогенным пищевым поведением.

На втором этапе была разработана онлайн-программа «Алгоритм супружеских отношений 1+1», направленная на улучшение взаимодействия между партнерами, и проведена ее первичная апробация.

Согласно полученным результатам, женщины, прошедшие онлайн-программу «Алгоритм супружеских отношений 1+1», показали более высокие результаты по шкалам Удовлетворенность браком, Сплоченность в паре, Адаптация в паре, Удовлетворенность сексом.

**Ключевые слова:** онлайн-программа, эмоциогенное пищевое поведение, супружеские отношения

### CREATION AND TESTING OF THE ONLINE PROGRAM FOR MARITAL RELATIONS IMPROVEMENT IN COUPLES WITH WOMEN WHO HAVE EMOTIONAL EATING BEHAVIOR

Yulia Likhacheva 1

Elena Fisun 2

1 Master National Research University "Higher School of Economics"

2 National Research University "Higher School of Economics"

The article presents the results of a study, the purpose of which was to create and primary approbate the online program for marital interaction improvement in couples with women who have emotional eating behavior.

At the first stage, the study of psychological characteristics of marital relations in these couples was conducted. The conducted empirical research has confirmed the existence of a link between dissatisfaction with marriage and emotional eating behavior.

At the second stage, the online program «Algorithm of marital relations 1+1» was developed aimed at improving interaction between partners and we conducted its initial testing.

According to the results obtained, women who completed the online program «Algorithm of Marital Relations 1+1» showed higher results on the scales Satisfaction with marriage, Cohesion in a couple, Adaptation in a couple, Satisfaction with sex.

**Keywords:** online program, emotional eating behavior, marital relations

Распространенность избыточного веса и ожирения в Российской Федерации возрастает от года к году. С 2010 по 2016 гг. количество людей в России, у которых диагностировано ожирение, выросло на 57% и составило 1825,4 тысячи людей. Количество подростков от 15 до 17 лет, страдающих ожирением, также выросло на 37% и составило 29,5 тысячи (Здравоохранение в России, 2017).

Расстройства пищевого поведения в целом, а также нервная анорексия и нервная булимия в частности являются сложными расстройствами, при которых проблемы связаны на поведенческом, когнитивном и эмоциональном уровнях (Szmukler et al, 1995; Raphael et al, 1994). Несколько факторов влияют на развитие и поддержание этих патологий. На выбор продуктов питания оказывает влияние реклама (Harris, Bargh, & Brownell, 2009), доступность продуктов, а также цены (Rolls, 2003; Wansink, Van Ittersum, 2007). Кроме того, некоторые исследования продемонстрировали важность межличностных отношений как поддерживающего фактора при расстройствах пищевого поведения.

Эмоциогенное пищевое поведение является следствием стресса или эмоционального дискомфорта. Люди с эмоциогенным типом пищевого поведения едят не в ответ на внутренние сигналы (чувство голода), а в ответ на свои эмоции. В случае эмоционального возбуждения или стресса эмоциональные едоки реагируют чрезмерным потреблением пищи, хотя обычно эмоциональное возбуждение и стресс приводят к потере аппетита.

Согласно отечественным исследованиям, в формировании эмоциогенного пищевого поведения основную роль играют: нейрофизиологические особенности с преобладанием лимбических систем активации, неправильное научение в детстве с отсутствием дифференциации побуждений различных модальностей (Вознесенская, 1990) и такие личностные особенности, как повышенная стрессодоступность, склонность к эмоционально-аффективным реакциям, психический инфантилизм (Вахмистров, 2001), преобладание таких механизмов психологической защиты, как «регрессия» и «смещение» (Минабутдинов, 1996; Вахмистров, Вознесенская, 2001).

Согласно психосоматической теории (Bruch, 1973), переедание возникает в результате путаницы в распознавании физиологических состояний, сопровождающих негативные эмоции с физиологическими коррелятами голода и сытости. Кроме того, люди, которые часто прибегают к так называемому эмоциональному питанию, часто имеют сложности в обозначении эмоциональных состояний. Таким образом, когда они подвержены стрессу, они распознают его как голод, что приводит к увеличению потребляемой пищи и, соответственно, избыточному весу.

До 77% людей с перееданием состоят в браке или сожительствуют (Schlup, Meyer, & Munsch, 2010). Появляющиеся данные свидетельствуют о том, что переедание связано с межличностными проблемами (Arcelus et al., 2013; Blomquist et al., 2012), а также с нарушениями регуляции эмоций, которые могут влиять на поддержание или рецидив симптомов (Jones et al., 2015; Leehr et al., 2015). В клинических исследованиях расстройств пищевого поведения обнаружено, что наличие межличностных проблем перед лечением обеспечивает более слабый ответ на лечение и более высокую вероятность прекращения лечения (Jones et al., 2015). Кроме того, межличностные стрессоры являются распространенными триггерами переедания (Hilbert et al., 2011). Такие стрессоры часто встречаются у женщин с перееданием, поскольку они сообщают о более низком уровне

удовлетворенности браком, отсутствии позитивного взаимодействия, преобладании негативных эмоций в своих отношениях (Whisman et al., 2012). Партнеры женщин с расстройствами пищевого поведения также сталкиваются с трудностями понимания происходящего, с секретностью, окружающей расстройство пищевого поведения, и переживают собственное бессилие в попытке помочь (Linville et al., 2015).

В связи с вышесказанным очевидно, что при расстройствах пищевого поведения необходимо учитывать семейное положение пациенток, а также обращать внимание на качество межличностных отношений. Исследования подтверждают, что работа с парой на улучшение межличностных отношений способствует улучшению результатов, уменьшению количества рецидивов (Linville et al., 2015) и улучшению качества жизни пациентов и их партнеров (Macdonald et al., 2014).

В настоящее время не все могут воспользоваться психологической помощью. Это связано с большой территорией РФ, дефицитом профильных специалистов в малых населенных пунктах, существенной стоимостью психологических услуг для большого слоя населения. В поисках решений использование информационных и коммуникационных технологий приобретает все большее развитие в сферах психотерапии, исследованиях в сфере услуг и исследованиях в области общественного здравоохранения (Kazdin, Blase, 2011). Особое преимущество усовершенствованных технологий вмешательств состоит в том, что они могут расширить охват и таким образом улучшить доступ населения с недостаточным уровнем обеспеченности услугами к охране психического здоровья.

В настоящее время динамично появляются онлайн-программы, направленные на разные аспекты психологической помощи. В частности, программы, нацеленные на коррекцию пищевого поведения или улучшения супружеских отношений. Большинство ученых сходятся во мнении, что онлайн-программы перспективны и могут использоваться для коррекции психологических проблем как основной или вспомогательный инструмент (Barak et al., 2008; Doss et al., 2019). Тем не менее часть ученых считает, что на данный момент недостаточно достоверных данных, чтобы можно было смело заявлять об эффективности онлайн-вмешательств (Loucas et al., 2014).

В связи с этим становится очевидным, что тестирование и исследование эффективности создаваемых онлайн-программ должно быть неотъемлемой частью развития психологической помощи посредством сети Интернет.

**Целью исследования** было создание и первичная апробация онлайн-программы по улучшению супружеского взаимодействия у женщин с эмоциогенным пищевым поведением.

В качестве **гипотезы** исследования выступило предположение о том, что разработанная онлайн-программа «Алгоритм супружеских отношений 1+1» будет способствовать улучшению взаимодействия между супругами, в частности уровень взаимной адаптации в паре, уровень удовлетворенности браком, уровень удовлетворения сексом станут выше, чем у женщин, которые не проходили онлайн-программу.

На первом этапе было проведено исследование «Психологические особенности супружеских отношений у женщин с переяданием». В исследовании приняли участие 86 женщин в возрасте от 22 до 40 лет ( $M = 34,9$ ), состоящие в официальном или гражданском браке, считающие, что у них присутствуют эпизоды переядания.

Проведенное эмпирическое исследование подтвердило наличие связи между неудовлетворенностью браком и эмоциогенным пищевым поведением. Была обнаружена статистически значимая обратная корреляция между шкалами «Удовлетворенность браком» и эмоциогенное пищевое поведение, «Взаимная адаптация в паре» и эмоциогенное пищевое поведение, «Отвращение к сексу» и эмоциогенное пищевое поведение.

На втором этапе в 2020 году в исследовании приняли участие:

- 30 пар, в которых у женщины наблюдалось эмоциогенное пищевое поведение, — в составе экспериментальной группы, прошедшей онлайн-программу;
- 29 женщин с эмоциогенным пищевым поведением, состоящих в отношениях, — в составе контрольной группы.

Исследование проводилось с помощью платформы Google формы. Респонденткам было предложено заполнить опросник, состоявший из 220 вопросов, два раза — до участия в программе и после. Исследование было анонимным и добровольным.

В настоящем исследовании использовались следующие **методики**:

1. Опросник установок к сексу Айзенка / Eysenck Inventory of Attitudes to Sex (EIAS) (1989).
2. Голландский опросник пищевого поведения / The Dutch Eating Behavior Questionnaire (DEBQ) for Assessment of Restrained, Emotional, and External Eating Behavior (Van Strien, Frijters, Bergers, Defares, 1986).
3. Шкала взаимной адаптации в паре / Dyadic Adjustment Scale (DAS). (Spanier, 1976).

**Результаты исследования:**

Поскольку программа проводилась онлайн и дистанционно, она имела ряд ограничений и не могла считаться полноценным терапевтическим вмешательством.

Формирование структуры программы и выбор упражнений методологически опирались на принципы теории коммуникации, в частности на положения о неизбежности постоянного коммуникационного обмена в системе; о тождественности коммуникации в человеческой группе поведению; о наличии информационного сообщения в любом типе поведения (Вацлавик и др., 2000; Варга, 2009).

**Целью программы было** расширить существующее представление партнеров об отношениях, предоставив им новый опыт взаимодействия посредством улучшения коммуникации.

**Задачами программы были:**

1. Улучшить навык коммуникации между партнерами.
2. Предоставить возможность получить новый опыт взаимодействия через упражнения онлайн-программы.
3. Расширить информированность участников программы посредством лекционной части программы.

Онлайн-программа состояла из 12 видеоуроков, упражнений к каждому уроку и формы эмоционального отклика. Программа проводилась с 10 февраля по 17 марта 2020 года посредством сети Интернет. Для этого в мессенджере Telegram был создан закрытый канал «Алгоритм отношений 1+1» и чат «Алгоритм отношений 1+1. Чат». Один раз в три дня выкладывались ссылка на видео урок, pdf-файл с заданиями к уроку и гугл-форма эмоционального отклика с рефлексивными вопросами, которые также помогали оценить степень продвижения пары в программе. В чате участники могли задавать вопросы, общаться, получать поддержку.



Программа разделена на смысловые блоки, которые были определены исходя из результатов предыдущего исследования.

**Подготовительный этап:**

Приветственное видео, в котором объясняются правила Алгоритма, включающие себя информацию о необходимости выполнять упражнения обоим партнерам, конфиденциальности, правилах общения (вежливость, доброжелательность, поддержка), о добровольности участия, а также дается первое мини-задание придумать название пары.

Урок 1. Существующие ресурсы.

Цель урока: запастись ресурсами, вспомнить, что хорошего есть, было в браке, в начале отношений.

Урок 2. Цели.

Цель урока: постановка личных целей, которые каждый из партнеров хочет достигнуть во время программы.

**Коммуникация:**

Урок 3. Коммуникация, часть 1.

Цель урока: объяснить разницу в восприятии информации. Научить Я-сообщениям.

Урок 4. Эмоции.

Цель урока: дать инструменты для регуляции эмоций при коммуникации с партнером.

Урок 5. Коммуникация. Часть 2.

Цель урока: обучить поддерживающему разговору, ввести разговор друг о друге в обиход.

**Развитие семьи:**

Урок 6. Жизненный цикл семьи.

Цель урока: познакомить участников с жизненными циклами семьи, определить, где они находятся и выполнены ли задачи текущего и предыдущих периодов.

**Конфликты:**

Урок 7. Поведение в конфликте

Цель урока: определить свою стратегию поведения в конфликте.

Урок 8. Природа конфликтов.

Цель урока: объяснить, как развивается конфликт, помочь паре определить их схему взаимодействия в конфликте.

**Укрепление отношений:**

Урок 9. Эмоциональная подушка безопасности.

Цель урока: донести, что супружеским отношениям нужно уделять внимание на постоянной основе.

Урок 10. Разговор о сексе, сексуальных предпочтениях в паре.

Цель урока: стимулировать регулярное обсуждение в паре сексуальной жизни, предпочтений друг друга.

Урок 11. Строим совместную картину будущего.

Цель урока: построить совместную картину счастливого будущего.

Урок 12. Составляем карту любви.

Цель урока: улучшить понимание друг друга.

#### **Заключительный этап:**

Закрывающий урок, предлагающий программу, включающую основные техники Алгоритма: «Семь шагов для поддержания изменений и укрепления отношений в паре».

#### **Выборка: экспериментальная и контрольная группы**

Выборка для первичной апробации онлайн-программы состояла из 36 пар, в которых у женщины было обнаружено эмоциогенное пищевое поведение. После прохождения онлайн-программы количество заполнивших опросники составило 30 человек, 6 пар не прошли программу до конца или не заполнили второй раз опросники. Возраст респонденток от 20 до 41 года ( $M = 32,8$ ), 83% состоят в зарегистрированном браке и у 75% есть дети.

Контрольная группа состояла из 33 женщин с эмоциогенным пищевым поведением после первого замера и 29 женщин после второго. Возраст респонденток от 22 до 40 лет ( $M = 35,6$ ), 78% состоят в официальном браке и у 73% есть дети.

В таблице 1 представлены данные по выборке после второго замера.

**Таблица 1**

Средние показатели по выборке

	<b>Экспериментальная</b>	<b>Контрольная</b>
Количество в группе	30	29
Средний возраст	32,8	35,6
Дети есть	75%	73%
Детей нет	25%	27%
Брак зарегистрирован	83%	78%
Брак не зарегистрирован	17%	22%

При сравнении результатов замеров контрольной группы и до, и после прохождения онлайн программы статистически значимых различий не обнаружено, это означает, что контрольная группа показала приблизительно одинаковые результаты в первый замер и во второй через полтора месяца.

При сравнении результатов экспериментальной группы была выявлена статистическая значимость по шкалам: Эмоциогенное пищевое поведение (Голландский опросник пищевого поведения DEBQ), Удовлетворенность браком, Сплоченность, Адаптация в паре (Шкала взаимной адаптации в паре Г. Спаниера), Удовлетворенность сексом (Опросник установок к сексу Айзенка). Таким образом, после прохождения

программы женщины показали улучшение взаимодействия со своим партнером и уменьшение эмоциогенного пищевого поведения (рисунки 1 и 2).

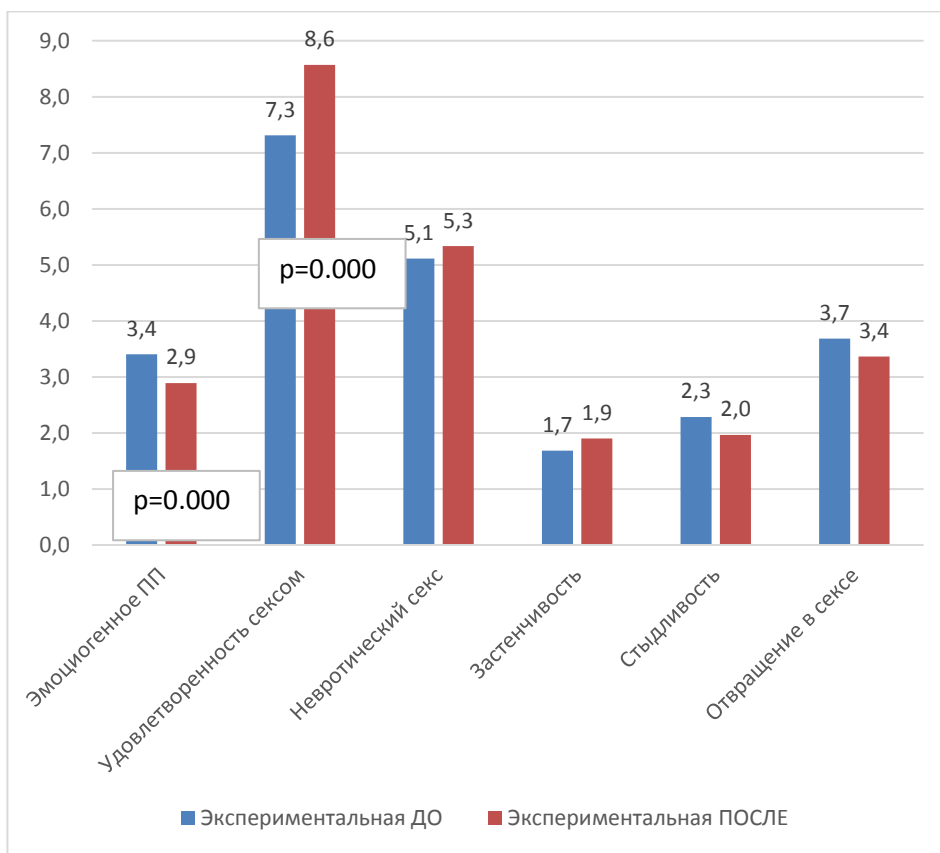


Рисунок 1. Динамика показателей экспериментальной группы до и после участия в онлайн-программе, средние значения по выборке.

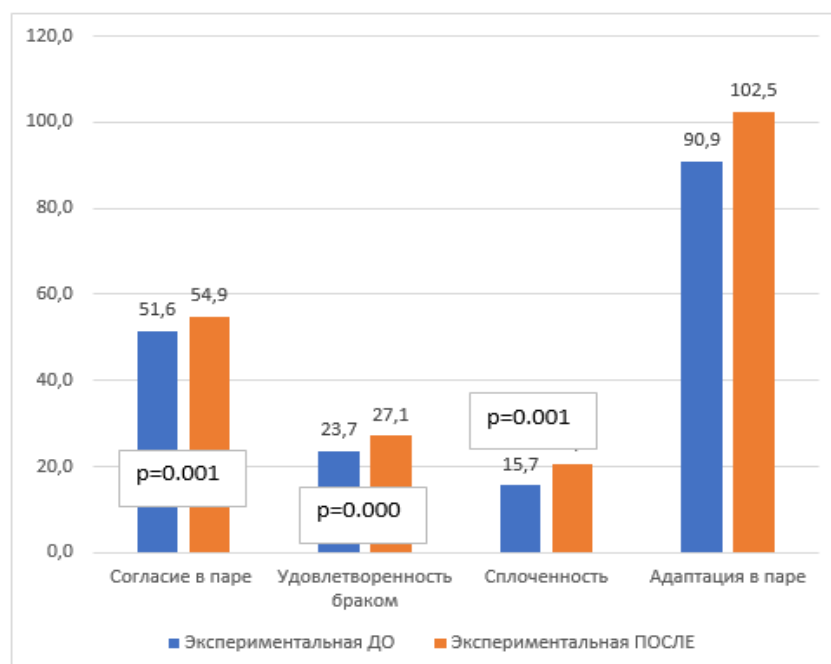


Рисунок 2. Динамика показателей экспериментальной группы до и после участия в онлайн-программе, средние значения по выборке.

Сравнение двух групп до и после прохождения программы показало, что у контрольной группы отношения в паре остались без изменений, тогда как экспериментальная группа, участвующая в программе, показала улучшение отношений, а именно повысились удовлетворенность браком, сплоченность и адаптация пары, удовлетворенность сексом. При этом эмоциогенное пищевое поведение в экспериментальной группе показало уменьшение проявления по сравнению с тем, что было до прохождения программы.

Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп между собой до прохождения онлайн-программы не выявило статистически значимых различий ни по одной из шкал, что говорит о том, что между группами не было значимых различий.

Сравнение результатов двух групп после прохождения программы выявило статистически значимые результаты, а именно: экспериментальная группа показала более высокие результаты по шкалам Удовлетворенность браком ( $\Delta\delta = 13,59$ ,  $p = 0,002$ ), Сплоченность в паре ( $\Delta\delta = 18,58$ ,  $p = 0,000$ ), Адаптация в паре ( $\Delta\delta = 14,24$ ,  $p = 0,001$ ), Удовлетворенность сексом ( $\Delta\delta = 10,72$ ,  $p = 0,016$ ) (рисунок 3).

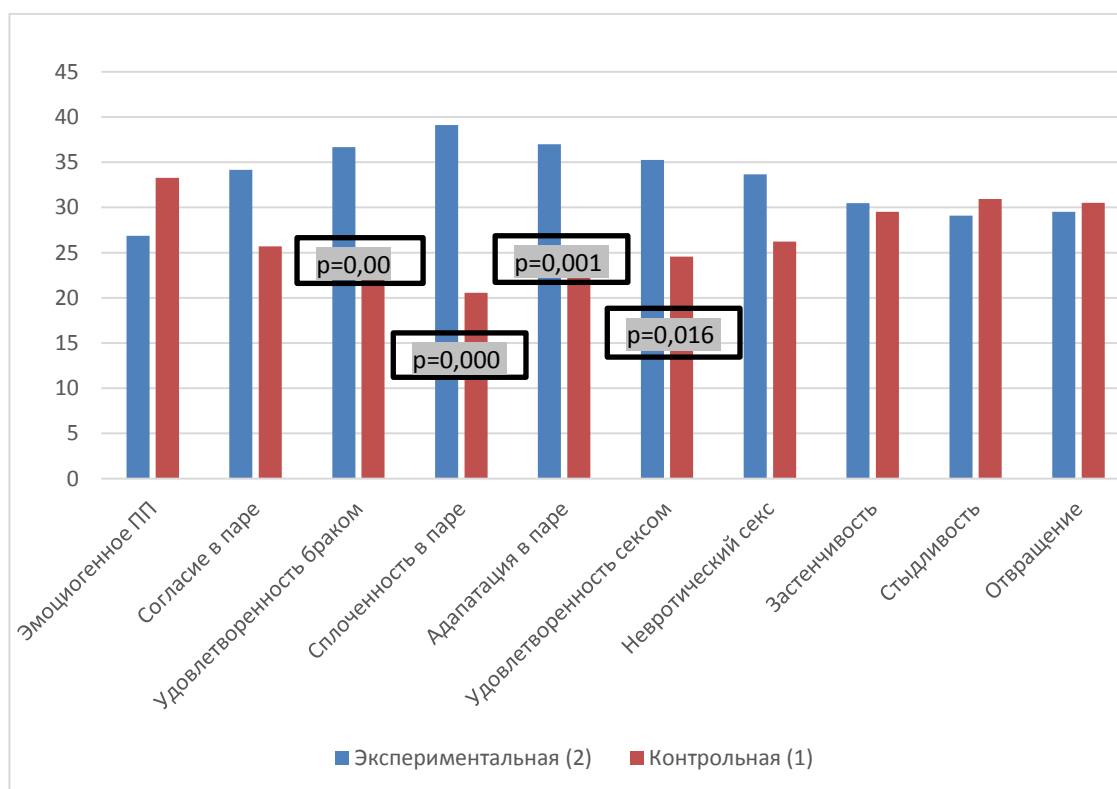


Рисунок 3 Сравнение показателей по двум независимым выборкам (экспериментальная (2) и контрольная (1) группы) после прохождения онлайн-программы.

Таким образом, пары, которые приняли участие в программе «Алгоритм отношений 1+1», показали улучшение отношений. У них повысилась удовлетворенность браком, сплоченность в паре, адаптация в паре, а также удовлетворенность в сексе.

### Обсуждение

Первичная апробация программы показала достаточно позитивные результаты, но из-за временных ограничений было сделано только два замера до и сразу после окончания участниками программы. Ограничением работы следует признать отсутствие понимания

эффективности программы в долгосрочной перспективе, широкий разброс выборки по возрастному признаку, длительности неудовлетворенности браком и длительности наличия эмоциогенного пищевого поведения.

Тем не менее, согласно полученным результатам, женщины, прошедшие онлайн-программу «Алгоритм супружеских отношений 1+1», показали более высокие результаты по шкалам Удовлетворенность браком, Сплоченность в паре, Адаптация в паре, Удовлетворенность сексом, подтвердив гипотезы, выдвинутые в начале исследования.

Что касается эмоциогенного пищевого поведения, то в экспериментальной группе было замечено статистически значимое снижение в сравнении результатов до и после прохождения программы, хотя при сравнении замеров экспериментальной группы после прохождения программы с контрольной группой статистическая значимость не обнаружена. Вероятно, это связано с тем, что программа была нацелена только на супружеское взаимодействие и тема пищевого поведения не была никак затронута.

Данное исследование не предполагало анализ отзывов, оставляемых участниками в форме эмоционального отклика. Анализ этих данных, безусловно, помог бы пониманию, какая информация или упражнения были особенно полезны, где возникали трудности, где необходима включенность ведущего.

Необходимо отметить, что онлайн-формат подтвердил свои преимущества с точки зрения временных затрат. Участники могли смотреть уроки и выполнять задания, когда им было удобно. Также в программе смогли участвовать пары независимо от места нахождения, что позволяет расширить охват нуждающихся пар. Чат поддержки помогал не только давать нужную информацию участникам, но и получать обратную связь.

Таким образом, проведенная программа позволила участникам улучшить супружеские взаимоотношения на момент тестирования. Для понимания долгосрочных перспектив необходимы дополнительные исследования.

С точки зрения дальнейших перспектив разработанная онлайн-программа может быть использована как инструмент в работе с парами, в том числе как просветительская и превентивная, так как эффективность подобного рода добрачных программ подтверждена исследованиями (Yilmaz, Kalkan, 2010; Silliman, Schumm, 1999).

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Варга, А. Я. (2009). *Введение в системную семейную психотерапию*. М.: Когито-Центр.
2. Вахмистров, А. В. (2001). Клинико-психологический анализ различных форм эмоциогенного пищевого поведения. *Альманах клинической медицины*, (4).
3. Вахмистров, А. В., Вознесенская, Т. Г. (2001). Клинико-психологический анализ нарушений пищевого поведения при ожирении. *Журнал неврологии и психиатрии*, 12, 19–24.
4. Вацлавик, П., Бивин, Д., Джексон, Д. (2000). *Психология межличностных коммуникаций*. СПб.: Речь.
5. Вознесенская, Т. Г. (1990). *Церебральное ожирение и истощение*. [дис.... докт. мед. наук: 14.00. 07].
6. Росстат. (2017). *Здравоохранение в России. 2017: Статистический сборник*. М., 30, 73.

7. Минабутдинов, Ш. Р. (1996). *Клинический и психофизиологический анализ при церебральном ожирении*. [Дисс. канд. мед. наук]. М.
8. Arcelus, J. et al. (2013). The role of interpersonal functioning in the maintenance of eating psychopathology: A systematic review and testable model. *Clinical Psychology Review*, 33(1), 156–167.
9. Barak, A. et al. (2008). A comprehensive review and a meta-analysis of the effectiveness of internet-based psychotherapeutic interventions. *Journal of Technology in Human services*, 26(2–4), 109–160.
10. Blomquist, K. K., Ansell, E. B., White, M. A., Masheb, R. M., & Grilo, C. M. (2012). Interpersonal problems and developmental trajectories of binge eating disorder. *Comprehensive psychiatry*, 53(8), 1088–1095.
11. Bruch, H. et al. (1973). *Eating disorders*. New York: Basic Books.
12. Doss, B. D., Roddy, M. K., Nowlan, K. M., Rothman, K., & Christensen, A. (2019). Maintenance of gains in relationship and individual functioning following the online OurRelationship program. *Behavior therapy*, 50(1), 73–86.
13. Harris, J. L., Bargh, J. A., & Brownell, K. D. (2009). Priming effects of television food advertising on eating behavior. *Health psychology*, 28(4), 404.
14. Hilbert, A., Vögele, C., Tuschen-Caffier, B., & Hartmann, A. S. (2011). Psychophysiological responses to idiosyncratic stress in bulimia nervosa and binge eating disorder. *Physiology & behavior*, 104(5), 770–777.
15. Jones, A., Lindekilde, N., Lübeck, M., & Clausen, L. (2015). The association between interpersonal problems and treatment outcome in the eating disorders: A systematic review. *Nordic journal of psychiatry*, 69(8), 563–573.
16. Kazdin, A. E., & Blase, S. L. (2011). Rebooting psychotherapy research and practice to reduce the burden of mental illness. *Perspectives on psychological science*, 6(1), 21–37.
17. Leehr, E. J., Krohmer, K., Schag, K., Dresler, T., Zipfel, S., & Giel, K. E. (2015). Emotion regulation model in binge eating disorder and obesity—a systematic review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 49, 125–134.
18. Linville, D., Cobb, E., Shen, F., & Stadelman, S. (2016). Reciprocal influence of couple dynamics and eating disorders. *Journal of marital and family therapy*, 42(2), 326–340.
19. Loucas, C. E., Fairburn, C. G., Whittington, C., Pennant, M. E., Stockton, S., & Kendall, T. (2014). E-therapy in the treatment and prevention of eating disorders: A systematic review and meta-analysis. *Behaviour research and therapy*, 63, 122–131.
20. Macdonald, P., Rhind, C., Hibbs, R., Goddard, E., Raenker, S., Todd, G., ... & Treasure, J. (2014). Carers' assessment, skills and information sharing (CASIS) trial: A qualitative study of the experiential perspective of caregivers and patients. *European Eating Disorders Review*, 22(6), 430–438.
21. Raphael, F. J., & Lacey, J. H. (1994). The aetiology of eating disorders: A hypothesis of the interplay between social, cultural and biological factors. *European Eating Disorders Review*, 2(3), 143–154.
22. Rolls, B. J. (2003). The supersizing of America: portion size and the obesity epidemic. *Nutrition today*, 38(2), 42–53.
23. Schlup, B., Meyer, A. H., & Munsch, S. (2010). A non-randomized direct comparison of cognitive-behavioral short- and long-term treatment for binge eating disorder. *Obesity Facts*, 3(4), 261–266.
24. Silliman, B., & Schumm, W. R. (1999). Improving practice in marriage preparation. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 25(1), 23–43.
25. Szmukler, G. I., Dare, C. E., & Treasure, J. E. (1995). *Handbook of eating disorders: theory, treatment and research*. John Wiley & Sons.
26. Wansink, B., & Van Ittersum, K. (2007). Portion size me: downsizing our consumption norms. *Journal of the American Dietetic Association*, 107(7), 1103–1106.

27. Whisman, M. A., Dementyeva, A., Baucom, D. H., & Bulik, C. M. (2012). Marital functioning and binge eating disorder in married women. *International Journal of Eating Disorders*, 45(3), 385–389.
28. Yilmaz, T., & Kalkan, M. (2010). The effects of a premarital relationship enrichment program on relationship satisfaction. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 10(3), 1911–1920.

**Для цитирования:**

Авторы: Лихачева Ю. Е., Фисун Е. В.

Выпуск: №1 2021

Страницы: 5-15

Раздел: Практика

URL: <https://familypsychology.ru/lihacheva-yu-e-fisun-e-v-sozdanie-i-aprobatsiya-onlajn-programmy-po-uluchsheniyu-supruzheskogo-vzaimodejstviya-v-pare-u-zhenshin-s-e-motsiogenny-m-pishhevy-m-povedeniem/>

DOI: 10.24412/2587-6783-2021-10015

## ИССЛЕДОВАНИЯ

DOI:10.24412/2587-6783-2021-10016

### СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Березина Александра Викторовна 1

Захарова Лейсан Дамировна 2

1 Московский институт психоанализа

2 Психолог-консультант

Статья посвящена рассмотрению практик семейного чтения как практик родительского взаимодействия в семьях с детьми младшего школьного возраста. Затронутая проблема исследовалась на стыке тематики родительских отношений, теории привязанности и подходов к изучению практик семейного чтения. В данной публикации описывается важность чтения детям художественной литературы, в том числе семейного (родительского) чтения, при том, что современные родители не всегда осознают эту важность или не имеют времени на такое взаимодействие со своим ребенком, особенно если ребенок уже научился читать сам. В статье указывается на отличие семейного чтения от других видов чтения. Представлены результаты эмпирического исследования, целью которого было выявить взаимосвязь совместного семейного чтения художественной литературы и характера родительского отношения в семьях с младшими школьниками. Проведенный корреляционный анализ позволил выявить определенные взаимосвязи между особенностями чтения родителями детям младшего школьного возраста (частота чтения, обсуждение прочитанного, наличие различных списков «обязательных» и «нежелательных» книг, кто является инициатором чтения и выбирает книгу, взрослый или ребенок) и такими сторонами родительского отношения, как эмоциональная поддержка, принятие, сотрудничество, концентрация на ребенке. В исследовании показано, что в семьях, где совместное семейное чтение более интенсивное, будет большее принятие родителем ребенка, более позитивные родительские установки и более позитивные эмоциональные взаимоотношения между родителем и ребенком. Приведенные в статье результаты эмпирического исследования могут быть положены в основу рекомендаций по проведению психологического консультирования родителей младших школьников.

**Ключевые слова:** семейное чтение, практики семейного чтения, семейное воспитание, родительское отношение, младший школьник

### FAMILY READING AND FEATURES OF PARENT RELATION IN FAMILIES WITH YOUNGER STUDENTS

Berezina Alexandra V.1

Zakharova Leisan D. 2

1 Moscow Institute of Psychoanalysis

2 Bachelor of Psychology

The article deals with the practice of family reading as a practice of parent interaction in families with children of primary school age. The problem was solved at the intersection of parent relation, attachment theory and approaches to the study of family reading practices. This publication describes the importance of reading fiction to children, including family (parent) reading, despite the fact that modern parents do not always realize this importance or do not have time for such interaction with their child, especially if the child has already learned to read himself.



The article points out the difference between family reading and other types of reading. It presents the results of an empirical study aimed at identifying the relationship between joint family reading of fiction and the nature of parent relations in families with younger schoolchildren. Correlation analysis allowed to reveal certain correlations between the features of reading by parents to children of primary school age (frequency of reading, reading discussion, the various lists of «required» and «unwanted» books, who is the initiator of reading and choosing a book, adult or child) and such parties parent-child relationship emotional support, acceptance, cooperation, concentration on the child. The study shows that in families where shared family reading is more intense, there will be greater parental acceptance of the child, more positive parental attitudes, and more positive emotional relationships between parent and child. The results of an empirical study presented in the article can be used as a basis for recommendations for psychological counseling of parents of primary school children.

**Keywords:** family reading, family reading practices, family education, parent relations, junior school student

### **Введение**

Вопрос изучения взаимоотношений между детьми и родителями давно привлекает внимание широкого круга исследователей. В целом родительские отношения представляют собой некую систему установок, ценностных ориентаций, ожиданий родителей, которые определяются в рамках совместной деятельности и общения. Семья для ребенка — это та среда, в которой в первую очередь происходит его физическое и психическое (эмоциональное и интеллектуальное) развитие. Родители, будучи самой первой социальной средой развития ребенка, обеспечивают ему удовлетворение всех потребностей. Но в то же время каждый родитель выстраивает свою систему взаимодействия с ребенком в зависимости от собственной родительской компетентности. Родительские отношения являются особым видом взаимодействия и взаимовлияния вертикального типа между родителем и ребенком, в котором проявляются личностные особенности родителя: проявление открытости, контроля, доверия, уважения к ребенку, желания быть хорошим примером.

При рассмотрении затронутой проблемы мы опирались на научные труды ученых, занимавшихся тематикой родительского отношения, наиболее известными и актуальными из которых являются работы А.Я.Варги, Е.И.Захаровой, О.А.Карабановой, А.Г.Лидерса, D.V.Bugental и другие; работы авторов теории привязанности: Дж. Боулби, Г.В.Бурменской; подходы к изучению практик семейного чтения: Д. Буг, З.А.Гриценко, Е.А.Колосовой, Н.Г.Малаховой, Ю.П.Мелентьевой, J.A.Appleyard и других.

Как указывает социолог Е.А. Колосова (2011), практики семейного чтения играют не последнюю роль в формировании отношений между поколениями, однако развитие современной семьи и стремительное развитие технологий все чаще приводят к снижению интереса к чтению не только у детей, но и у их родителей. Именно вопрос изучения особенностей родительского отношения при наличии специфичных факторов семейного чтения определил основную проблему нашего исследования.

Психологи подчеркивают важность позитивного и конструктивного отношения родителей к детям для гармоничного психического развития ребенка (Варга, 2014; Захарова, 2002; Карабанова, 2005; Лидерс, 2007; Bugental, 2000). Однако у современных родителей увеличивается объем работы и соответствующих требований к выполнению этих работ, при этом происходит расширение потребностей у детей, в жизни которых присутствует большой информационный поток и все более интенсивное использование различных гаджетов: все это в итоге приводит к физическому и эмоциональному отдалению между родителями и детьми, так как повышенная занятость родителей и непонимание важности практик совместного времяпрепровождения (в том числе практик семейного

чтения) для психического развития ребенка противодействует тому, чтобы дети и родители могли чаще общаться.

Семейное чтение представляет собой процесс чтения и озвучивания книг в рамках общего взаимодействия ребенка и родителей. В общем понимании оно определяется как целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс, в рамках которого родители и дети читают, обсуждают и анализируют художественные или иные литературные произведения. На практике совместное чтение родителей и ребенка заключается в чтении художественной литературы. Тексты художественной литературы выступают яркими носителями человеческого опыта, что является дополнительным источником знаний ребенка в вопросе его социализации, познании себя как члена социума (Буг, 2105; Гриценко, 2004; Мелентьева, 2011; Appleyard, 1990).

Немаловажно отметить, что семейное чтение значительным образом отличается от других видов чтения. Во-первых, в самой основе семейного чтения лежит практика чтения вслух. Во-вторых, семейное чтение хотя и совместное, но не коллективное, в нем всегда ограниченное количество участников. В-третьих, семейное чтение способствует формированию особой, «семейной» библиотеки. В-четвертых, семейное чтение одновременно образовательно, развлекает и социализирует (Мелентьева, 2011).

В условиях, когда телевидение и интернет заняли значительное место в информационном поле детей и взрослых, семейное чтение можно отнести к числу редко применяемых практик в воспитании детей. Стоит заметить, что, хотя совместное чтение зачастую считается важным только для детей, которые еще не умеют читать сами, некоторые исследователи высказывают мнение, что и в более позднем возрасте самостоятельное чтение ребенка стоит дополнять совместным семейным чтением. При этом современные родители ожидают от чтения в первую очередь непосредственной пользы (получение информации, развитие навыков, улучшение успеваемости в школе) и лишь потом эмоционального или эстетического воздействия (Малахова, 2010). Однако исследования (например, исследование Н.В.Кондратьевой) говорят о том, что в ситуации, когда родители читают совместно со своими детьми, в их отношениях происходит эмоциональное сближение (Кондратьева, 2017). В процессе слушания чтения взрослого ребенок начинает активно думать, переживать за героев сюжета читаемого произведения, предвосхищает и пытается угадать события, учится устанавливать связи своего опыта с опытом других людей, сравнивать себя с героем читаемого произведения. А родитель в этой ситуации выступает как авторитетное лицо, рассказывающее про опыт других людей, как лицо, поддерживающее ребенка и стимулирующее его на принятие правильного решения в опыте жизненных ситуаций (Гриценко, 2004).

Существует два основных подхода к взаимодействию в процессе совместного чтения. Первый подход подразумевает директивную позицию взрослого по отношению к ребенку (взрослый определяет, что и как читает ребенку, а также внушает ему определенное отношение к прочитанному). При втором подходе практикуется диалогический характер взаимодействия между взрослым и ребенком в процессе чтения (обмен мнениями, размышлениями, впечатлениями).

### *Эмпирическое исследование*

Исходя из вышеизложенных положений, нами было проведено эмпирическое исследование с целью выявить взаимосвязь совместного семейного чтения художественной литературы и характера родительского отношения в семьях с младшими школьниками.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что существуют взаимосвязи между параметрами родительского отношения и совместным семейным чтением художественной литературы в семьях с детьми младшего школьного возраста. В частности, в семьях, где совместное семейное чтение более интенсивное, будет большее принятие родителем ребенка, более позитивные родительские установки и более позитивные эмоциональные взаимоотношения между родителем и ребенком.

Эмпирическое исследование проводилось в 2020 году на базе средних школ г. Долгопрудный Московской области. В нем приняли участие 50 человек, в число которых вошли 12 родителей с детьми возрастом 10 лет; 21 родитель с детьми возрастом 9 лет; 17 родителей с детьми возрастом 8 лет. Выборка родителей по половому признаку разделилась следующим образом: 14 человек — отцы, 36 человек — матери. Следует отметить, что гендерный и возрастной аспекты в данной работе не исследовались и являются предметом дальнейших исследований.

В исследовании были использованы следующие диагностические **методики**:

1. «Опросник родительских отношений (ОРО)» (авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, 1988);
2. «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)» (автор Е.И. Захарова, 2002);
3. «Опросник привязанности к близким людям» (авторы Н.В.Сабельникова, Д.В.Каширский, 2015);

Анкета «Родители о детском чтении» (авторская разработка).

Цель авторской анкеты «Родители о детском чтении» — оценка характеристик совместного чтения в опрошенных семьях для последующего выявления их взаимосвязи с методиками, определяющими характеристики родительского отношения. В рамках анкетирования выделяются следующие направления для изучения особенностей семейного чтения:

1. Как часто реализуется чтение книги ребенку опрошенным родителем.
2. Кто чаще инициирует такое времяпрепровождение — родитель или ребенок.
3. Кто чаще выбирает книгу для чтения — родитель или ребенок.
4. Обсуждается ли родителем и ребенком прочитанный материал.
5. Ставит ли родитель возрастные ограничения для совместного чтения.
6. Читаются ли книги в образовательных целях.
7. Читаются ли книги с целью совместного времяпрепровождения.
8. Читаются ли книги для развлечения.
9. Есть ли у родителя «стоп-список» книг.
10. Есть ли у родителя список «обязательных» книг.

Полный текст анкеты приведен в приложении к статье.

Представим результаты по каждой из методик, приведенных в ходе эмпирического исследования.

Результаты по методике диагностики родительского отношения (ОРО) приведены на рисунках 1 и 2.

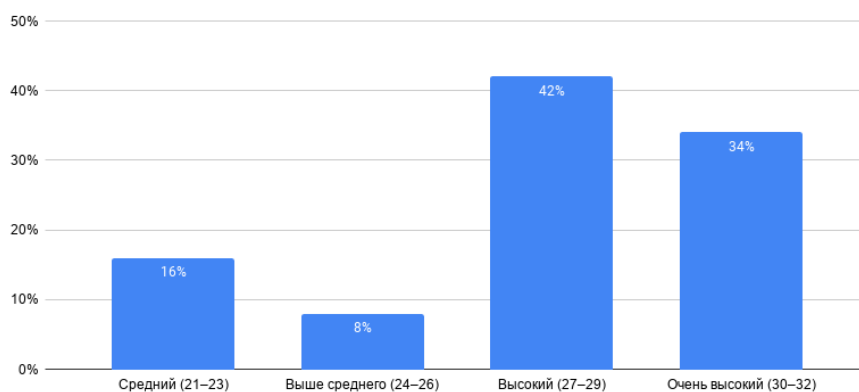


Рисунок 1. Распределение ответов респондентов по шкале «принятие-отвержение» по методике ОРО.

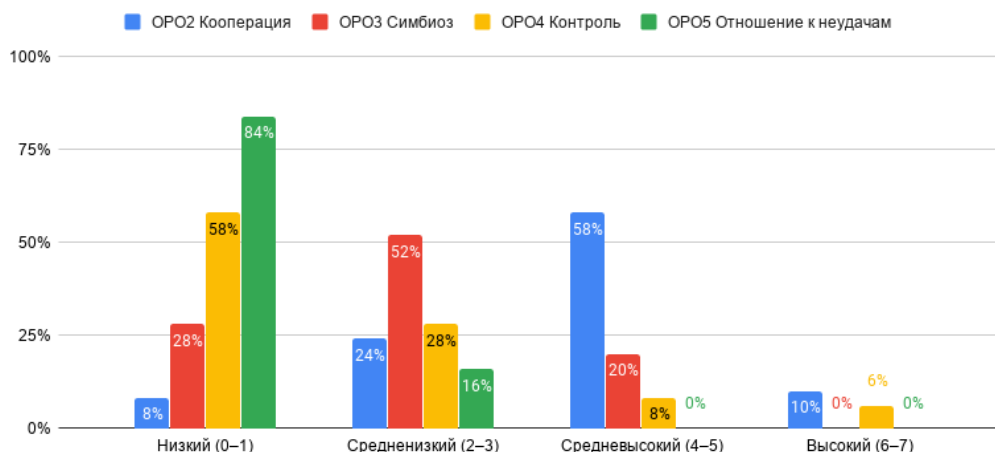


Рисунок 2. Распределение ответов респондентов по шкалам «кооперация», «симбиоз», «контроль» и «отношение к неудачам» по методике ОРО.

Исходя из данных, приведенных на рисунках 1 и 2, можно утверждать, что большинство опрошенных проявляют высокий или очень высокий уровень принятия своего ребенка (76% от общего числа опрошенных), средний уровень кооперации (82% опрошенных) и низкий уровень отношения к ребенку как к «маленькому неудачнику» (84% опрошенных). Уровень симбиоза полностью распределился от низкого до средневысокого, с пиком на средненизком уровне (52% опрошенных).

Результаты опроса респондентов по методике ОДРЭВ распределились весьма интересно. Они отображены в таблице 1. В графическом виде результаты представлены на рисунках 3, 4 и 5.

Таблица 1

Распределение полученных результатов по методике ОДРЭВ

	Низкий (≤ 1)	Ниже среднего (1–2)	Средний (2–3)	Выше среднего (3–4)	Высокий (> 4)
<b>Блок «Чувствительность»</b>					
ОДРЭВ1 Способность воспринимать состояние	0%	10%	10%	48%	32%
ОДРЭВ2 Понимание причин состояния	0%	12%	14%	58%	16%
ОДРЭВ3 Эмпатия	2%	10%	34%	44%	10%
<b>Блок «Эмоциональное принятие»</b>					
ОДРЭВ4 Чувства родителей в ситуации взаимодействия	0%	6%	14%	40%	40%
ОДРЭВ5 Безусловное принятие	0%	2%	20%	36%	42%
ОДРЭВ6 Принятие себя в качестве родителя	2%	4%	34%	28%	32%
ОДРЭВ7 Преобладающий эмоциональный фон	0%	8%	26%	42%	24%
<b>Блок «Поведенческие проявления»</b>					

	Низкий (≤ 1)	Ниже среднего (1–2)	Средний (2–3)	Выше среднего (3–4)	Высокий (> 4)
ОДРЭВ8 Стремление к телесному контакту	4%	6%	22%	28%	40%
ОДРЭВ9 Оказание эмоциональной поддержки	0%	6%	24%	38%	32%
ОДРЭВ10 Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	0%	6%	58%	30%	6%
ОДРЭВ11 Умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка	0%	10%	30%	40%	20%

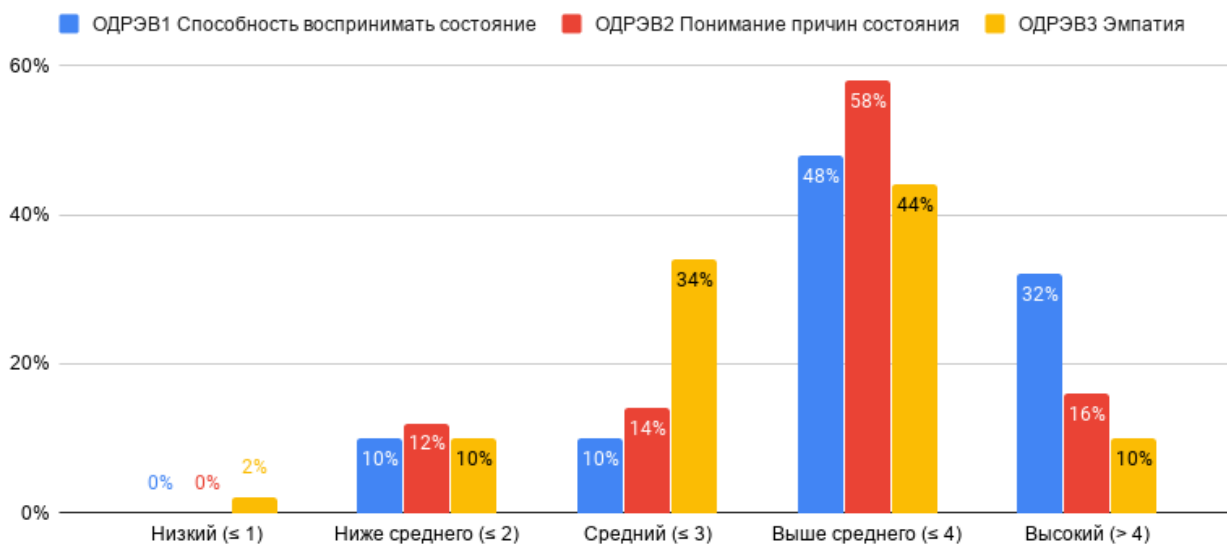


Рисунок 3. Распределение ответов респондентов по методике ОДРЭВ по блоку «Чувствительность».

Данные, представленные на рисунке 3, означают, что большинство родителей в выборке способны воспринимать состояние ребенка (80% опрошенных), понимать его причины (74% опрошенных). Уровень эмпатии у большинства опрошенных (78%) от среднего до выше среднего.

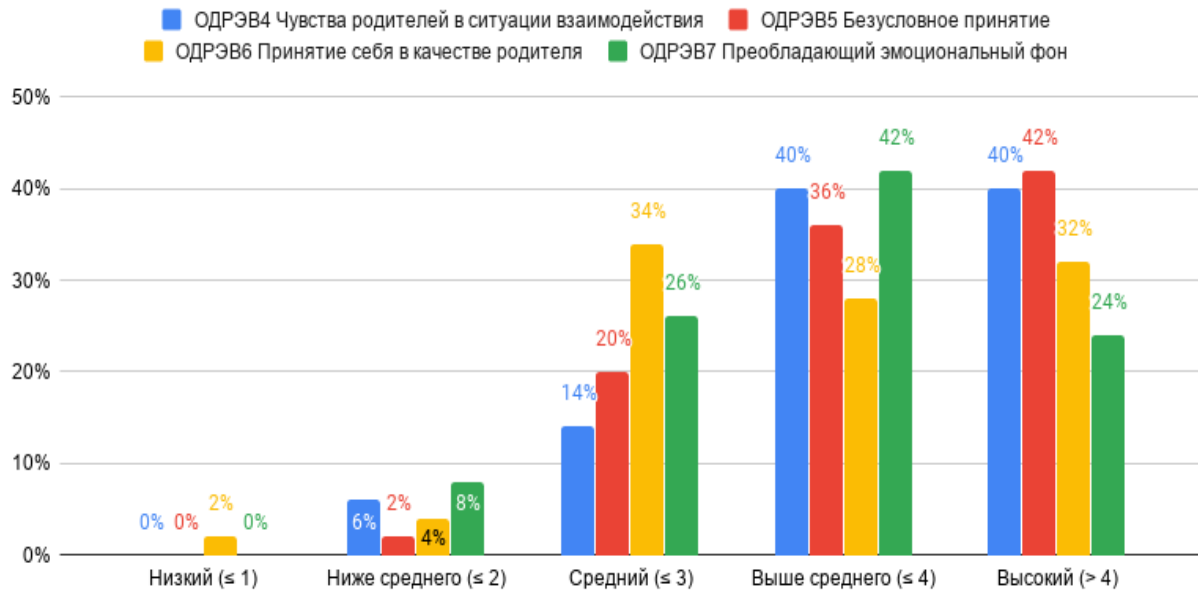


Рисунок 4. Распределение ответов респондентов по методике ОДРЭВ по блоку «Эмоциональное принятие».

Данные на рисунке 4 свидетельствуют о том, что большинство опрошенных родителей имеют высокие или выше среднего показатели по параметрам чувств в ситуации взаимодействия (80% опрошенных) и безусловного принятия (78% опрошенных). В вопросе принятия себя в качестве родителя результаты в подавляющем большинстве (96%) равномерно распределились от средних до высоких. Преобладающий эмоциональный фон, также в подавляющем большинстве (92%), распределился от среднего до высокого, с пиком (42% опрошенных) на уровне выше среднего.

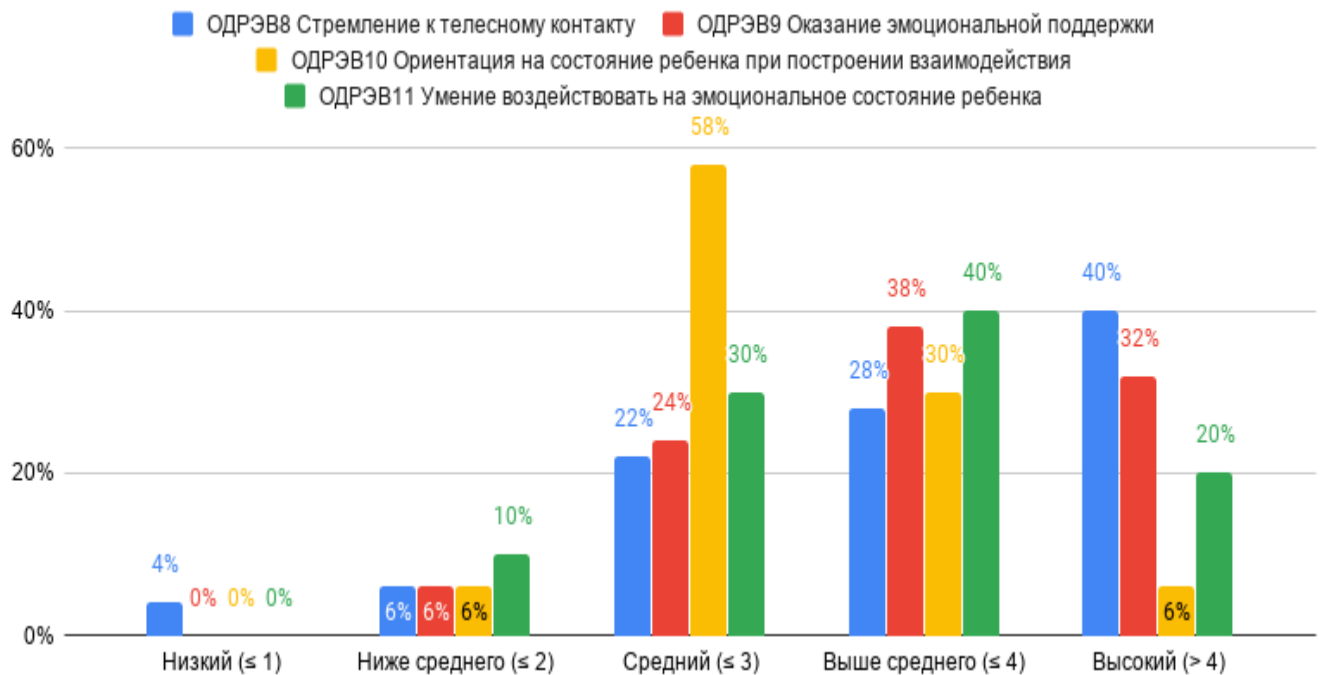


Рисунок 5. Распределение ответов респондентов по методике ОДРЭВ по блоку «Поведенческие проявления».

Исходя из данных на рисунке 5, можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство опрошенных родителей проявляют от среднего до высокого стремление к телесному контакту (90% опрошенных), склонность оказывать эмоциональную поддержку (94% опрошенных) и умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка (90%). При этом ориентация на состояние ребенка в состоянии взаимодействия у большинства (88%) опрошенных родителей на среднем или выше среднего (но не высоком) уровне.

Полученные в ходе проведения опроса по методике *привязанности к близким людям* результаты отображены в таблице 3. В графическом виде полученные данные нашли отражение на рисунке 6.

Таблица 3

Протокол распределения полученных результатов по опроснику привязанности к близким людям

	Очень низкий (15–29)	Низкий (30–44)	Средне-низкий (45–59)	Средне-высокий (60–74)	Высокий (75–89)	Очень высокий (90–105)
ОПБЛ1 Избегание	8%	48%	40%	2%	2%	0%
ОПБЛ2 Беспокойство	8%	38%	24%	26%	2%	2%

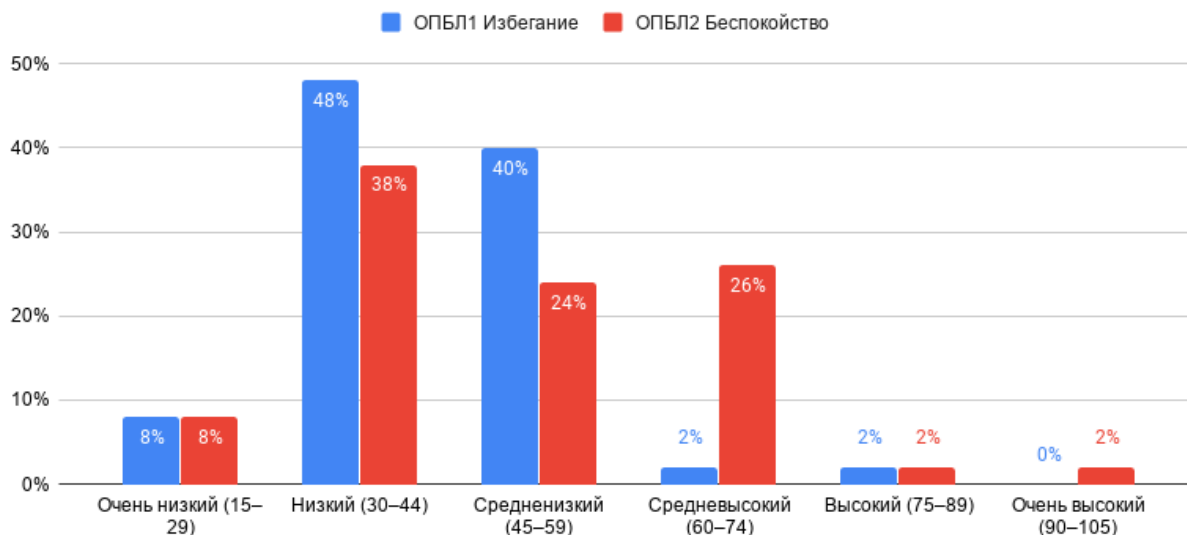


Рисунок 6. Количественное распределение ответов респондентов по опроснику привязанности к близким людям.

Таким образом, подавляющему большинству (88%) опрошенных свойственен уровень избегания от средненизкого до низкого (но не очень низкого), в то время как уровень беспокойства для подавляющего большинства (88% опрошенных) распределился относительно равномерно от низкого до средневысокого, с незначительным пиком (38% опрошенных) на низком уровне.

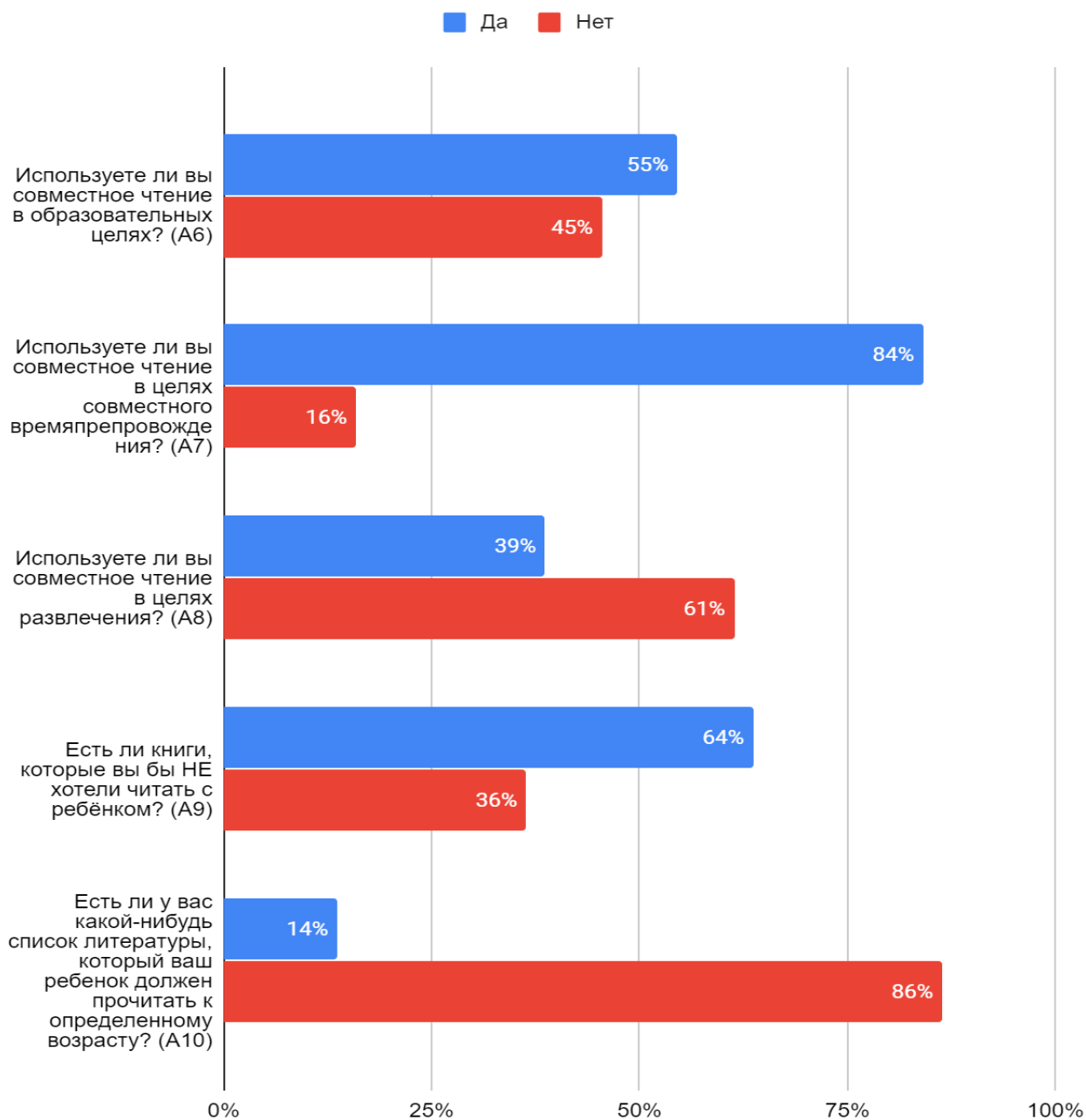
Приведем данные, полученные по анкете исследования особенностей детского чтения для родителей. Результаты по данной методике также получили интересное распределение и нашли отражение в таблице 4 и на рисунке 7. Для лучшей интерпретации результатов в рамках проведения анализа эмпирического исследования ответы респондентов на вопросы анкеты секции А1–А5 отражены в таблице 4. Ответы на вопросы анкеты в секции А6–А10 отражены на рисунке 7.

Таблица 4

Протокол ответов респондентов на вопросы секции А1–А5 по опроснику  
«Родители о детском чтении»

	Количество респондентов	Процентное соотношение
<b>Как часто вы читаете книги ребенку? (А1)</b>		
Почти каждый день	15	30%
Несколько раз в неделю	16	32%
Несколько раз в месяц	8	16%
Реже одного раза в месяц	5	10%
Не читаю вообще	6	12%
<b>Обсуждаете ли вы прочитанное? (А5)</b>		
Редко	7	16%
Иногда	18	41%
Да	19	43%
<b>От кого обычно исходит инициатива читать книги? (А2)</b>		
От ребенка	15	34%
От родителя	22	50%
В равной степени	7	16%
<b>Кто чаще выбирает, какую книгу читать? (А3)</b>		
Ребенок	25	57%
Родитель	7	16%
В равной степени	12	27%
<b>Как вы считаете, до какого возраста нужно читать книги ребенку? (А4)</b>		
До 5 лет или меньше	2	4%
До 6–8 лет	8	16%
До 9–10 лет	6	12%
Возраст не имеет значения	28	56%





**Рисунок 7. Ответы респондентов на вопросы секции А6–А10 по опроснику «Родители о детском чтении»**

Исходя из данных таблицы 4, большинство (62%) опрошенных практикуют совместное чтение достаточно часто (несколько раз в неделю или чаще). Примерно четверть (26%) опрошенных читают эпизодически, а примерно одна восьмая часть (12%) не читают книги своим детям-школьникам вообще. При этом значительное большинство (84% опрошенных) обсуждают прочитанное всегда или хотя бы иногда.

Инициатива читать книгу исходит ровно в половине случаев в основном от родителя, в примерно трети (34%) случаев от ребенка и в примерно каждом шестом случае (16% опрошенных) — поровну. При этом чаще всего (57%) книгу для чтения выбирает именно ребенок, в каждом шестом случае (16% опрошенных) родитель и в примерно четверти случаев (27%) — поровну.

Большинство (56%) опрошенных считают, что читать книги можно детям в любом возрасте, каждый восьмой (12% опрошенных) называет возраст от 9 до 10 лет и каждый шестой (16% опрошенных) — от 6 до 8 лет, и лишь 4% — до 5 лет или менее.

Исходя из данных рисунка 7, примерно половина (55%) опрошенных использует чтение в образовательных целях, меньше половины (39%) в развлекательных и подавляющее большинство (84%) — в целях совместного времяпрепровождения. (Эти три ответа не взаимоисключающие, поэтому сумма показателей не равна 100%).

Почти у двух третей (64%) опрошенных есть список «нежелательных» книг, а вот списка «обязательных» книг у подавляющего большинства (86% опрошенных) нет.

Для проведения корреляционного анализа ответы на вопросы респондентов по методикам были преобразованы в числовые шкалы. Ответы на вопросы опросника «Родители о детском чтении» были сопоставлены с результатами оценки по методикам ОРО, ОДРЭВ и ОПБЛ и подвергнуты корреляционному анализу по критерию Пирсона. Статистическая значимость выявленных корреляций валидизировалась с уровнем значимости  $\alpha = 0,05$ .

Проведенные расчеты показывают, что наиболее выражены корреляции между следующими семью парами (в порядке убывания модуля коэффициента корреляции):

1. *A5 Обсуждают ли прочитанное — ОДРЭВ9 Оказание эмоциональной поддержки* ( $r = 0,62$ ). Таким образом, родители, которые обсуждают прочитанное с детьми, более склонны оказывать ребенку эмоциональную поддержку.
2. *A1 Как часто читают — ОРО1 Принятие-отвержение* ( $r = 0,56$ ). Чем чаще родители читают книги детям, тем больше они их принимают.
3. *A1 Как часто читают — ОДРЭВ8 Стремление к телесному контакту* ( $r = 0,52$ ). Чем чаще родители читают книги детям, тем больше они стремятся к телесному контакту с ними.
4. *A1 Как часто читают — ОДРЭВ9 Оказание эмоциональной поддержки* ( $r = 0,48$ ). Чем чаще родители читают книги детям, тем более они склонны оказывать им эмоциональную поддержку.
5. *A1 Как часто читают — ОРО4 Контроль* ( $r = -0,48$ ). Чем чаще родители читают книги детям, тем менее они склонны их сверхконтролировать.
6. *A5 Обсуждают ли прочитанное — ОДРЭВ5 Безусловное принятие* ( $r = 0,48$ ). Родители, которые обсуждают прочитанное с детьми, более склонны безусловно их принимать.

В связи с вышеуказанными результатами, необходимо отметить, что корреляция не означает причинности: отсутствует возможность по одним только полученным данным сделать вывод о том, что определенный аспект совместного чтения может приводить к определенному родительскому отношению. Наше исследование только показывает, что они с большей вероятностью проявляются вместе.

Проведенный анализ корреляционных взаимосвязей показал, что частота чтения имеет наибольшую взаимосвязь с некоторыми параметрами родительского отношения. Родители, которые чаще читают книги детям, более склонны их принимать, эмоционально поддерживать, иметь с ними симбиотические отношения и менее склонны к сверхконтролю. При этом они также более способны воспринимать их состояние, понимать его причины и эмпатировать ребенку. Частота чтения *положительно* коррелирует с развитием партнерских отношений.

Вторым по влиянию на качество детско-родительских отношений параметром явилось обсуждение прочитанного родителем и ребенком. Родители, обсуждающие прочитанное с детьми, более склонны к кооперации. Что касается эмоционального взаимодействия, то тут взаимосвязь еще более выражена, чем в случае с частотой чтения. Обсуждение прочитанного положительно коррелирует со *всеми* показателями *всех* блоков методики «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» — чувствительности, эмоционального принятия и поведенческих проявлений. Напротив, в

семьях, где родители *не* обсуждают прочитанное с детьми, как и в случае с низкой частотой чтения, наблюдается полный спектр показателей излишней эмоциональной дистанции и избегания.

Третьим по силе взаимосвязи с параметрами родительского отношения идет наличие у родителя определенного «обязательного» списка книг для ребенка. Хотя количество выявленных корреляций значительно отстает от такового для частоты чтения и обсуждения прочитанного, данная взаимосвязь может показаться более интересной, так как, в отличие от указанных, не так интуитивно понятна. Так, если попытаться дать «односложную» характеристику этой взаимосвязи, окажется, что наличие такого списка книг *отрицательно* сказывается на качестве отношений. Родители, имеющие такой список, менее склонны принимать ребенка, менее способны воспринимать его состояние, в ситуации взаимодействия испытывают менее приятные чувства, меньше стремятся к телесному контакту, а в их отношениях с ребенком преобладает негативный эмоциональный фон.

Наличие списка «нежелательных» книг также в целом негативно взаимосвязано с родительским отношением. Такие родители менее склонны безусловно принимать ребенка, ориентироваться на его состояние и наслаждаться взаимодействием.

Полученный результат, наряду с предыдущим пунктом, дает возможность выделить рекомендацию, что не стоит превращать совместное чтение в чтение «по программе». Но в очередной раз все же стоит заметить, что корреляция не означает причинности: скорее всего, и наличие «разрешенных» или «запрещенных» списков, и неспособность, например, безусловно принимать ребенка — разные проявления одной и той же проблемы, а не проблемы, непосредственно вытекающие друг из друга.

Пятый аспект — инициирует ли совместное чтение родитель. Как показывает наше исследование, если совместное чтение инициирует взрослый, это в целом положительный показатель. Интересно, что именно у этого параметра выявлена достаточно редкая для настоящего исследования взаимосвязь с показателем «Отношение к неудачам». Родители, сами инициирующие совместное чтение, менее склонны считать своего ребенка «маленьким неудачником».

Несколько парадоксально, но при формулировке, схожей с предыдущей («кто выбирает» против «кто инициирует»), исследование показывает, что выбор книги взрослым является достаточно *негативным* показателем. Такие родители меньше эмпатируют ребенку, менее склонны его безусловно принимать и оказывать эмоциональную поддержку, менее стремятся к телесному контакту, а в их отношениях преобладает более негативный эмоциональный фон. Возможно, это объясняется тем, что родитель, имеющий здоровые отношения с ребенком, хотя и стремится к контакту с ним (что проявляется в том, что именно он инициирует совместное чтение), но оставляет за ребенком право выбрать, что именно тот хочет читать, а не навязывает свое собственное мнение.

Седьмой аспект — «Предельный» возраст для семейного чтения. В данном случае взаимосвязь с родительским отношением объяснимо негативна: родители, ставящие «возрастной ценз» на совместное чтение, менее склонны выстраивать партнерские отношения.

Наконец, рассмотрим вопрос того, *как* именно родители воспринимают совместное чтение: как некий «урок», развлечение или просто как время с ребенком? При этом опрошенные могли выбрать несколько ответов. Родители, для которых совместное чтение является прежде всего *образовательным* предприятием, более склонны негативно относиться к неудачам и стремятся «насаждать» свой авторитет. В то же время они более способны влиять на эмоциональное состояние ребенка. Родители, которые практикуют совместное чтение ради *развлечения*, наоборот, более склонны развивать партнерские отношения, при этом не склонны слепо выполнять или подавлять желания ребенка. Их отношениям также меньше свойственно избегание и беспокойство. Наконец, родители, для которых совместное чтение — это просто приятное *совместное времяпрепровождение* с ребенком, более склонны эмпатировать, оказывать эмоциональную поддержку и

сотрудничать с ребенком. Они стремятся к телесному контакту, а в их отношениях с ребенком преобладает позитивный эмоциональный фон.

### ***Заключение***

Таким образом, подводя итоги исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Родители, *чаще читающие* совместно с детьми, развивают более «здоровые» отношения с ними, и им удается избежать негативных проявлений как в рамках этих отношений, так и в связи со своей собственной семейной ролью. Эти выводы согласуются с исследованиями А.Я.Варги, говорящими о том, что многое в родительских установках зависит от уровня удовлетворенности браком между родителями. В счастливых, успешных браках дети чаще всего окружаются заботой и вниманием со стороны родителей, поощряются ими за их достижения, воспитываются в независимости. В таких семьях также со стороны родителей меньше проявляется раздражение по поводу негативного поведения детей (Буг, 2015).

2. То же можно сказать о родителях, *обсуждающих* прочитанное с ребенком, причем взаимосвязь с *эмоциональным* взаимодействием взрослого и ребенка здесь проявляется еще сильнее. Полученные нами данные соотносятся с выводами других исследователей: обсуждение не должно превращаться в экзамен, то есть родителям необходимо избегать разговора проверочного характера, предусматривающего пересказ сюжета прочитанного. В этом процессе важнее точка зрения, выработанная и проанализированная самим ребенком.

3. Наличие различных списков «обязательных» и «нежелательных» книг в общем негативно взаимосвязано с родительским отношением.

4. Хотя в семьях с более «здоровым» родительским отношением родитель более склонен инициировать совместное чтение сам, выбор книги он чаще оставляет за ребенком.

5. Родители, вводящие «предельный возраст» для занятий совместным чтением, менее склонны к партнерским отношениям с ребенком. Эти данные могут объяснять причину нежелания родителей продолжать совместное чтение в младшем школьном возрасте. Хотя многие исследователи высказывают мнение, что и в более позднем возрасте самостоятельное чтение ребенка стоит дополнять совместным семейным чтением (Кондратьева, 2017).

6. Родители, воспринимающие процесс совместного чтения как нечто приятно-развлекательное, в противоположность обязательно-образовательному, более склонны к здоровым эмоциональным отношениям с ребенком. Это также подтверждает высказанное различными исследователями мнение о том, что обсуждение не должно превращаться в экзамен.

В заключение необходимо отметить, что полученные результаты следует воспринимать как помощь в поисках более глубинных процессов, которые влияют, с одной стороны, на практики совместного чтения, а с другой — на родительское отношение.

Проведенное эмпирическое исследование позволило подтвердить выдвинутую гипотезу, что между совместным чтением и некоторыми параметрами родительского отношения существует положительная взаимосвязь. Рассмотрение семейного чтения через призму детско-родительского взаимодействия дает возможность сделать вывод о том, что такой вид отношений является не просто способом получения ребенком информации, а важным способом общения между поколениями, механизмом ненавязчивого воспитания в ребенке личностных качеств и ценностей. Таким образом, семейное чтение смело можно назвать благоприятной формой построения детско-родительских отношений, заключающей в себе эффективный способ социализации подрастающего поколения.

Результаты, полученные в ходе работы, заставляют думать о перспективности дальнейшего исследования данной проблематики. В частности, представляется целесообразным изучить взаимосвязь показателей родительского отношения с другими параметрами совместного чтения, такими как, например, возраст ребенка или пол родителя,

которые в настоящем исследовании не рассматривались. Кроме того, кажется перспективным рассмотреть и других методик, позволяющих либо оценить с другой стороны уже рассмотренные аспекты родительского отношения (например, привязанность), либо рассмотреть совершенно новые, не затронутые в этой работе аспекты.

Приложение

### Опросник «Родители о детском чтении»

Уважаемые родители! Просим вас принять участие в опросе с целью выявления взаимосвязи совместного чтения художественной литературы и детско-родительских отношений.

**Целью исследования** является изучить взаимосвязь совместного чтения художественной литературы и особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми младшего школьного возраста.

Вам понадобится 5–10 минут. Опрос анонимный, все результаты будут обобщены. Нет «правильных» или «неправильных» ответов, поэтому вы можете отвечать максимально честно. Благодарим за участие в опросе!

1. Как часто вы читаете книги ребенку?
  - Почти каждый день
  - Несколько раз в неделю
  - Несколько раз в месяц
  - Реже
  - Не читаю вообще
2. От кого обычно исходит инициатива читать книги?
  - От меня
  - От ребенка
  - По-разному
3. Кто чаще выбирает, какую книгу читать?
  - Я
  - Ребенок
  - По-разному
4. Как вы считаете, до какого возраста нужно читать книги ребенку?
  - До 5 лет или меньше
  - До 6–8 лет
  - До 9–10 лет
  - Возраст не имеет значения
5. Обсуждаете ли вы прочитанное?
  - Да
  - Иногда
  - Редко
  - Нет
6. Что для вас чтение? (можно выбрать несколько ответов)
  - Урок, занятие, способ развития ребенка
  - Развлечение
  - Совместное времяпрепровождение
7. Есть ли книги, которые вы бы НЕ хотели читать с ребенком?
  - Да
  - Нет
8. Есть ли у вас какой-нибудь список литературы, который ваш ребенок должен прочитать

к определенному возрасту?

- Да
- Нет

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Боулби, Дж. (2003). *Привязанность*. М.: Гардарики.
2. Буг, Дж. (2015). *Рожденный читать. Как подружить ребенка с книгой*. М.: Альпина нон-фикшн.
3. Бурменская, Г. В. (2009). Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, (4), 17–31.
4. Варга, А. Я. (2014). *Введение в системную семейную психотерапию*. М.: Когито-Центр.
5. Варга, А. Я., & Столин, В. В. (1988). Тест-опросник родительского отношения. *Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы*, 79.
6. Гриценко, З. А. (ред.) (2004). *Методика приобщения детей к чтению, учеб. Пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений*. М.: Академия.
7. Захарова, Е. И. (2002). Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия. *Психолог в детском саду*, (1), 41–60.
8. Карабанова, О. А. (2005). *Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие*. М.: Гардарики.
9. Колосова, Е. А. (2011). *Практики детского чтения: результаты комплексного исследования*. М.: РГДБ.
10. Кондратьева, Н. В. (2017). Современные формы работы с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе. *Молодой ученый*, 46(180), 291–293.
11. Лидерс, А. Г. (2007). *Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений*. М.: Академия.
12. Малахова, Н. Г. (2010). Родители как руководители детского чтения. *Психолог в детской библиотеке*, (4), 16–22.
13. Мелентьева, Ю. П. (2011). Семейное чтение: теоретический аспект. *Библиосфера*, (4), 11–14.
14. Сабельникова, Н. В. (2015). Опросник привязанности к близким людям. *Психологический журнал*, 36(4), 84–97.
15. Appleyard, J. A. (1990). *Becoming a Reader: The Experience of Fiction from Childhood to Adulthood*. Cambridge: Cambridge.
16. Bugental, D. B. (2000). Parent-child interaction as a power contest. *Journal of Applied Developmental Psychology*, (21), 267–282.

*Список русскоязычных источников в латинской транскрипции.*

1. Bowlby, J. (2003). *Attachment*. М.: Gardariki.
2. Bug, J. (2015). *Born to Read. How to make friends with a book*. М.: Alpina non-fiction.
3. Burmenskaya, G. V. (2009). Attachment of the child to the mother as the basis of the

- typology of development. *Vestn. Mosk. Un-ta. Ser. 14, Psychology*, (4), 17–31.
4. Varga, A. Ya. (2014). *Introduction to systemic family psychotherapy*. M.: Kogito-Center.
  5. Varga, A. Ya., & Stolin, V. V. (1988). *Test-questionnaire of parental attitude. Psychodiagnostic materials*. M.: Moscow State University.
  6. Gritsenko, Z. A. (ed.) (2004). *Methods of introducing children to reading, study. A manual for students. FAK. pre-school groups. Education of higher pedagogical studies. Institutions*. M: The Academy.
  7. Zakharova, E. I. (2002). The emotional side of child-parent interaction. *Psychologist in kindergarten*, (1), 41–60.
  8. Karabanova, O. A. (2005). *Psychology of family relations and the basics of family counseling: A textbook*. M.: Gardariki.
  9. Kolosova, E. A. (2011). *Children's reading practices: results of a comprehensive study*. M.: RDGB.
  10. Kondratieva, N. V. (2017). Modern forms of work with parents on introducing preschoolers to fiction. *A young scientist*, 46(180), 291–293.
  11. Leaders, A. G. (2007). *Psychological examination of the family: textbook. benefit workshop for students. FAK. psychology of higher education. study*. M.: Akademiya.
  12. Malakhova, N. G. (2010). Parents as leaders of children's reading. *Psychologist in the children's library*, (4), 16–22.
  13. Melentyeva, Yu. P. (2011). Family reading: theoretical aspect. *Bibliosphere*, (4), 11–14.
  14. Sabelnikova, N. V. (2015). Questionnaire of attachment to close people. *Psychological Journal*, 36(4), 84–97.

**Для цитирования:**

Авторы: Березина Александра Викторовна, Захарова Лейсан Дамировна

Выпуск: №1 2021

Страницы: 16-31

Раздел: Исследования

URL: <https://familypsychology.ru/lihacheva-yu-e-fisun-e-v-sozdanie-i-aprobatsiya-onlajn-programmy-po-uluchsheniyu-supruzheskogo-vzaimodejstviya-v-pare-u-zhenshin-s-e-motsiogeny-m-pishhevy-m-povedeniem/>

DOI:10.24412/2587-6783-2021-10016

## ДАЙДЖЕСТ МЕРОПРИЯТИЙ

Онлайн

- **20–21 марта 2021 года. Новая серия конференций «Школа амплификации»**



20 и 21 марта мы приглашаем вас встретить начало нового астрологического года с нами — на онлайн-конференции «Инфляция: между божественным и человеческим».

Мы предлагаем совершенно новый формат конференции, отличительные свойства которой:

- Это именно онлайн-конференция, поскольку мы приглашаем в нашу школу зарубежных студентов, выпускников МААП и русскоязычных членов юнгианских обществ других стран чтобы учиться друг у друга;
- Конференция посвящена исследованию и обсуждению образов заданной темы, то есть ее результатами будут развернутые амплификации, связывающие личный опыт, коллективные смыслы и клиническую практику;
- Время доклада будет равно времени его обсуждения, то есть мы все становимся не слушателями, а активными участниками обмена смыслами в исследовании образов и амплификаций;
- Мы организуем обсуждение доклада в отдельных зум-комнатах, так, чтобы у каждой группы (студенты, выпускники, кандидаты, члены IAAP) появилось свое безопасное рабочее пространство для обмена и обсуждения с возможностью избежать нежелательных пересечений.

Где: онлайн

**Организатор:** Московская Ассоциация Аналитической Психологии

**Ссылка:** <https://www.maap.pro/sobytiya/konferencii/osennyaya-konferenciya-maap.html>

- **27 марта 2021 года. Конференция «COVID и психическое здоровье»**





Приглашаем специалистов в области психического здоровья принять участие в однодневной онлайн-конференции «COVID и психическое здоровье», которая проводится с целью объединения специалистов, обмена мнениями, идеями и методами, которые могут быть полезны для работы в период пандемии.

Где: онлайн

Организаторы: Ассоциация Когнитивно-Бихевиоральных Терапевтов

Ссылка: <https://russian-cbt.ru/conference-covid/>

- **2 апреля 2021 года. III Уральский форум психологов государственных структур и силовых ведомств**

К участию в Форуме приглашаются психологи силовых структур, а также другие специалисты, интересующиеся проблемами психологической безопасности, экстремальной и кризисной психологии.

В рамках Форума пройдет **Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии»**, на которой будут представлены секционные заседания по следующим направлениям:

- Психология служебной деятельности;
- Профессиональное здоровье и долголетие специалиста-психолога;
- Профессиональная надежность специалистов государственных структур и силовых ведомств;
- Деятельность психолога в условиях пандемии;
- Обеспечение психологической безопасности детства;
- Дистанционные методы оказания психологической помощи;
- Безопасность личности и общества.

Где: онлайн

Организатор: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

Ссылка: <https://urgi.urfu.ru/ru/events/10355/>

- **17 апреля 2021 года. Юбилейная X научно-практическая конференция «Современные терапевтические и трансформационные игровые технологии»**

	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ И ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>ВНИМАНИЮ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ ПСИХОЛОГОВ СЕКСОЛОГОВ ПЕДАГОГОВ КОУЧЕЙ</b>	
<b>17 АПРЕЛЯ 2021 г.</b> <hr/> <b>С 10.00 до 18.00 МСК</b>		<b>X НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ</b>	<b>ИГРОПРАКТИКА КАК ФОРМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД</b>

Тема конференции этого года:

«Игропрактика как форма психологической помощи: профессиональный подход».

В ходе конференции рассмотрим основные вопросы:

- Психологическое здоровье и потенциал терапевтических игр.
- Терапевтическая игра как инструмент практического психолога.

Проведем мастер-классы:

- Игровые стили поведения психологических типов.
- О качестве игр как терапевтических инструментов и аттестации игр как способе повышения качества.

За виртуальным круглым столом обсудим:

- Практические вопросы защиты авторских прав разработчиков игр.
- Аспекты ценообразования в игропрактике.

Где: онлайн

**Организаторы:** Международная Профессиональная Гильдия Психологов-игропрактиков

**Ссылка:** <https://www.mpgpi.org/konferenciya>

- **23–24 апреля. XX Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Проблемы теории и практики современной психологии»**

Цель конференции — формирование в научно-педагогическом пространстве ВУЗа коммуникативной площадки для обмена результатами научных исследований и практическим опытом в сфере психологии, установления профессиональных контактов, разработки совместных научно-практических проектов, неформального общения по актуальным проблемам психологической науки и практики.

Основные направления работы конференции (примерная тематика секций):

- Проблемы общей и дифференциальной психологии;
- Вопросы психологии развития и образования;
- Проблемы социальной и семейной психологии;
- Теоретические и прикладные аспекты медицинской психологии;
- Психологическое консультирование: теория и практика;
- Психологическое сопровождение профессионального самоопределения личности;
- Современные психологические технологии: проблемы теории и практики;
- «Первые шаги в науке» — секция для школьников.

Где: онлайн

**Организатор:** ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», факультет психологии

**Ссылка:** <https://olgasinevabaikalsk.wixsite.com/igupsyconf04-21>

- **29 мая 2021 года. II Всероссийская конференция с международным участием «Психология спорта: наука, искусство, профессия»**



Основные направления конференции:

- Психологическая подготовка в спорте высших достижений;
- Идентификация талантов и проблемы детско-юношеского спорта;
- Психофизиология спорта;
- Спортивная травма и реабилитация;
- Клиническая психология спорта;
- Функциональные состояния в спорте;
- Межличностные отношения в спорте;
- Сплоченность и спортивная команда;
- Практические интервенции и консультирование спортсменов;
- Профессиональное долголетие и карьера в спорте;
- Физическая активность, любительский спорт, здоровый образ жизни.

Формы участия:

- дистанционно без выступления на секции (слушатель);
- дистанционно с выступлением на секции или мастер-классом (спикер).

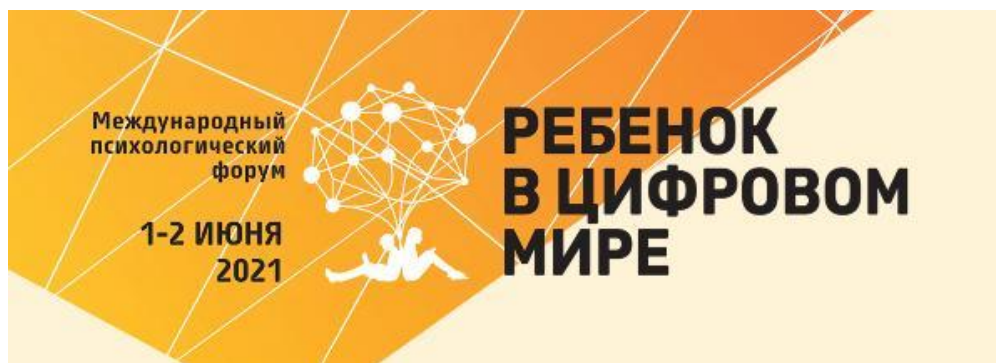
Где: онлайн

Организатор: Московский Институт Психоанализа

Ссылка:

[http://inpsycho.ru/sobyitiya/II\\_vserossijskaya\\_konferenciya\\_s\\_mezhdunarodnyim\\_uchastiem\\_psixologiya\\_sporta\\_nauka\\_iskusstvo\\_professiya](http://inpsycho.ru/sobyitiya/II_vserossijskaya_konferenciya_s_mezhdunarodnyim_uchastiem_psixologiya_sporta_nauka_iskusstvo_professiya)

- **1–2 июня 2021 года. Международный психологический форум «Ребенок в цифровом мире»**



Международный психологический форум «Ребенок в цифровом мире» посвящен проблемам устойчивого развития детей младшего и подросткового возраста в условиях трансформации детства, вызванного цифровизацией современного общества.

На Форуме будут обсуждаться такие темы, как взаимодействие ребенка с быстро развивающимися цифровыми технологиями; особенности общения, игры, обучения и других видов деятельности у детей в условиях цифровизации общества; последние педагогические инновации с использованием ИКТ; практические проблемы трансформации детства в условиях цифровизации и пути их решения; профилактика цифровых рисков для психического развития и психологического благополучия детей и подростков и многое другое.

**Где:** онлайн

**Организаторы:** Российское психологическое общество, Психологический Институт Российской академии образования, Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

**Ссылка:** <https://digitalchildhood.org/ru/>

- **19 июня 2021 г. Конференция Общества Психоаналитической Психотерапии, посвященная 125-летию со дня рождения Д.В.Винникотта**



С тематическими докладами выступят британские психоаналитические специалисты Патрик Кэйсмент и Бретт Кар, содоклады подготовят члены ОПП. Конференция пройдет в онлайн-формате.

– Патрик Кэйсмент — тренинг-аналитик Британского психоаналитического общества, член Института психоанализа (Лондон) и Международной психоаналитической ассоциации. Автор нескольких работ по психоанализу и психоаналитической психотерапии, переведенных на 22 языка;

– Бретт Кар — член Британского психоаналитического совета, старший научный сотрудник Тавистокского института, почетный профессор University of Roehampton и Bournemouth, член попечительского совета Музея З.Фрейда в Лондоне, консультант Центра Боулби. Редактор серий книг по истории психоанализа, судебной психотерапии и сексологии, а также автор и редактор нескольких книг о Д.Винникотте.

**Где:** онлайн

**Организаторы:** Общество Психоаналитической Психотерапии

**Ссылка:** <http://spp.org.ru/events/conferences/current/>

## Москва

- **2–3 апреля 2021 года. Психодрама: испытание временем (фестиваль к 100-летию психодрамы)**



Фестиваль проводится в двух форматах (онлайн и очно). Это дает возможность представить метод психодрамы в разных видах практики: психологам и специалистам помогающих профессий.

В онлайн-формате: психодрама в мировой психотерапии, развитие психодрамы в России, направления психодрамы в практике консультирования и психотерапии.

В офлайн-формате: психодраматическое действие через тематическую работу на мастер-классах, психодрама в разных видах психологической практики, психодрама и психоанализ, психодрама и другие школы психотерапии.

Первый день - 02 апреля 2021 (онлайн)

Второй день - 03 апреля 2021 (очно/онлайн)

Где: Московский институт психоанализа Кутузовский пр., 34 стр.14

Организатор: Московский Институт Психоанализа

Ссылка:

[http://inpsycho.ru/sobyitiya/psixodrama\\_ishpyitanie\\_vremenem\\_k\\_100\\_letiyu\\_psixodramyi](http://inpsycho.ru/sobyitiya/psixodrama_ishpyitanie_vremenem_k_100_letiyu_psixodramyi)

- **3–4 апреля 2021 г. VIII международная междисциплинарная научно-практическая конференция «Взаимоотражение Человека и Космоса в юнгианском анализе и практике психотерапии»**



На нашей междисциплинарной юнгианской конференции представители различных направлений психологии и психотерапии, а также видные академические учёные, доктора и кандидаты наук – философы и филологи, историки и культурологи, искусствоведы и естествоиспытатели – вместе с исследователями бессознательного человеческой психики и мастерами творческих профессий открывают тайны древних символических систем и перекидывают мосты к современным знаниям, дающим нам ключи постижения законов реальности, глубины души и высоты духа, размышляют о том, как взаимодействует тонкий мир с физическим, какова природа сознания человека и его бессознательного, насколько нам важно познавать и осознавать себя, суть своей природы и глубины своей психики. Вы станете свидетелями парадоксального соединения, казалось бы, несоединимых идей –



синтеза, ведущего нас к пониманию себя, целостному восприятию жизни и человеческой природы.

Где: Библиотека Иностранной Литературы (Малый зал), Москва

**Организаторы:** Модальность «Юнгианский анализ», Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги, Московская Ассоциация Аналитической Психологии, Академия Глубинной Психологии

**Ссылка:** <https://www.maap.pro/sobytiya/konferencii/vesenniyaya-konferenciya-oppl-i-maap-vzaimootrazhenie-cheloveka-i-kosmosa.html>

- **6–8 апреля 2021 года. XIV Международная научно-практическая конференция по проблемам развития эффективных практик социально-психологической помощи подросткам и их социальному окружению «Подросток в мегаполисе: дистанционное взросление»**

Фокусом внимания на этой конференции мы хотим сделать обсуждение социально-психологических последствий пандемии:

- составить представление о том, с какими трудностями в сопровождении подростков, семей, педагогов столкнулись специалисты;
- осуществить анализ эффективных для режима самоизоляции, ограничений и ситуации длительной неопределенности ресурсов и практик;
- обсудить роль индивидуальных различий и особенностей развития в этих особенных условиях;
- проанализировать изменения в области рискованного поведения и возникших возможностей социально-психологической помощи человеку в современных социальных контекстах, вызванных дистанционным обучением, самоизоляцией, изменениями общества.

Конференция направлена на актуализацию представлений об особенностях современного юношества, поддержку междисциплинарного подхода к изучению современной ситуации подростка в мегаполисе и расширение представлений о существующих результатах исследований и возможностях работы с подростками и молодежью в ситуации неопределенности и стресса. Рабочие языки конференции – русский и английский.

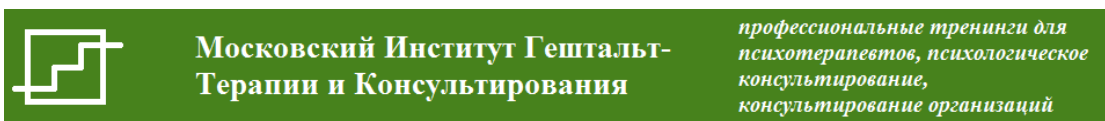
**Где:** Конференция будет проводиться в МВШСЭН по адресу Москва, Газетный пер., 5-3 (м. Охотный Ряд) и будет организован доступ онлайн.

**Организаторы:**

- Некоммерческое партнерство содействия развитию детей и подростков «Перекресток Плюс» (НП СРДП “Перекресток Плюс”)
- Институт общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ИОН РАНХиГС)
- Институт образования, Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ)
- Московская высшая школа социальных и экономических наук (МВШСЭН, «Шанинка»)
- Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ)
- Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

**Ссылка:** <https://conference.perekrestok.info/>

- **15–18 апреля 2021 года. XX-я Юбилейная Научно-Практическая Конференция по Гештальт-терапии «А мы, невзирая на... или Радость встречи»**



- Наши первые 20 лет – жизнь Института и развитие гештальт-терапии
- Вызовы времени и творческое приспособление
- Одиночество и прорыв к Другому
- Любовь и зависимость
- Терапевтические отношения: развитие теории и реалии культуры

Что будет:

- Много мастерских (прежде всего), профессиональные анализы случаев, лекции, круглые столы, творческие представления.
- В субботу вечером состоится концерт.
- Конференция будет проходить в Московской области в двух рядом стоящих отелях 4 звезды и 2 звезды, большая красивая территория с парком и озером.

Где: Парк-отель Софрино

**Организатор:** Московский Институт Гештальт-Терапии и Консультирования

**Ссылка:** <http://gestalt-therapy.ru/developments/conference/org-2021/>

- **11–13 июня 2021 года. Международная выездная конференция «Предки и потомки»**



Где: Парк-отель «Тропикана»

**Организатор:** Московская Ассоциация Аналитической Психологии

**Ссылка:** <https://www.maap.pro/sobytiya/konferencii/letnyaya-vyezdnyaya-konferenciya-maap-predki-i-potomki.html>

- **17–20 июня 2021 г. XI международная научно-практическая конференция «Танец поколений: 25 лет ТДТ в России»**



Мы приглашаем на выездную конференцию в красивом месте близ Москвы, которая позволит нам максимально быть, танцевать друг с другом, праздновать юбилей и говорить о насущном, ведь каждый из нас причастен к этой дате! Мы встретимся в месте, где будет возможность подпитать ресурсы жизнестойкости и творческого вдохновения, побыть в тишине Природы и соприкоснуться с буйством красок и наполненностью солнечным светом лета... Ведь это так важно в нашей профессии: не только вкладываться, прилагать усилия, но и восстанавливаться, напитываться, отдыхать.

В программе конференции:

- лекции и мастерские от ведущих российских и зарубежных специалистов в области танцевально-двигательной терапии;
- доклады, представление проектов, обсуждение актуальных тем;
- два наполненных танцем пространства: оффлайн и онлайн с трансляциями мероприятий и мастерских;
- церемонии празднования 25-тилетия Ассоциации ТДТ и Специализации ТДП;
- творчество танцевально-двигательных терапевтов — Арт-Бутик и концертная программа;
- утренние двигательные разминки и вечерние танцевально-музыкальные Party;
- пространства для телесного отдохновения и арт-выражения;
- время для отдыха и время для душевных или многомудрых бесед и др.

**Где:** Московская область (подробная информация будет к 25 марта 2021)

**Организаторы:** Ассоциация танцевально-двигательной терапии, Отделение танцевально-двигательной психотерапии НОЧУ ДПО ИППИП

**Ссылка:** <http://www.atdt.ru/meropriyatiya-atdt/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya>

- **1–3 июля 2021 года. Всероссийская конференция «История отечественной и мировой психологической мысли: знать прошлое, анализировать настоящее, прогнозировать будущее»**

**Научная программа конференции** предполагает проведение секционных заседаний по следующим направлениям (секциям):

- Теоретические, методологические и методические проблемы историко-психологических исследований;



- Творческое наследие мыслителей и ученых, его роль в развитии современного и определении перспектив психологического познания;
- История становления и разработки психологических направлений, отраслей и проблем;
- История становления и развития научных школ, центров и психологических служб;
- История и современное состояние историко-психологических исследований в разных странах и регионах России;
- Историческая психология как междисциплинарное пространство взаимодействия и интеграции различных наук.

**Программа конференции включает проведение тематического симпозиума «Константин Константинович Платонов - жизнь, отданная научному познанию и психологической практике» (к 115-летию со дня рождения).**

**Программа конференции предполагает проведение круглых столов:**

- Актуальные проблемы и перспективы истории психологии: место знания и роль ученых в развитии современной психологической науки;
- Психология и смежные науки: исторический опыт взаимодействия.

**Программа конференции предусматривает проведение специальной молодежной секции по истории психологии и исторической психологии (по результатам историко-психологических исследований, выполненных молодыми учеными - аспирантами, адъюнктами, ординаторами, специалистами, магистрантами и бакалаврами).**

**Где:** Конференция традиционно состоится на базе Московского гуманитарного университета (МосГУ) по адресу Москва, ул. Юности, 5, корпус 3.

**Организаторы:** Московский гуманитарный университет, Институт психологии Российской академии наук.

**Ссылка:** <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/konferencii/konferenci/n14264.html>

## Регионы

- **Пенза. 19–20 марта 2021 года. Шестая международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы исследования массового сознания»**

Основные направления работы конференции:

- Психологические и социальные механизмы продвижения мировоззренческих установок
- Влияние всемирной пандемии COVID-19 на психическое здоровье
- Социально-психологические аспекты культурной трансмиссии
- Социально-психологические аспекты исследования внесистемных механизмов принятия управленческих решений
- Влияние культурной среды на генотипы и фенотипы
- Психологические аспекты феномена социального капитала в контексте мультикультурализма
- Антропологические и психологические вызовы в науке и обществе

**Организатор:** Пензенский Государственный Университет

**Ссылка:** [https://dep\\_op.pnzgu.ru/conference](https://dep_op.pnzgu.ru/conference)

- **Казань. 26 марта 2021 года. Международная научно-практическая конференция «Антропология детства в цифровую эпоху: воспитание, обучение, развитие»**

Цели конференции: конструктивное обсуждение теоретико-методологических и практических проблем в области антропологии детства в цифровую эпоху. Рассмотрение актуальных для России и других стран проблем, связанных с периодом детства в контексте психолого-педагогической науки и практики. Создание дискуссионной площадки по обмену мнениями о перспективах процесса воспитания, обучения и развития подрастающего поколения в цифровую эпоху.

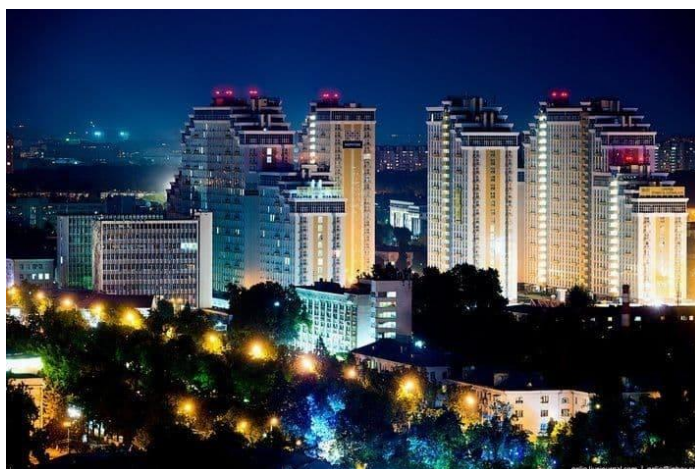
Направления работы конференции:

- Актуальные проблемы в области антропологии детства в условиях цифровизации образования на современном этапе;
- Социальная реальность современного детства: интернет, СМИ, вариативность досуга, семейные императивы;
- Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания поколения Digital natives;
- Профессиональная компетентность педагога в условиях цифрового образовательного пространства;
- Информационная культура детства: методология, психолого- педагогические условия, диагностика;
- Технологии и методики становления информационной культуры дошкольника: мультитехнологии, медиа-ресурсы, VR-технологии, киннект-технологии, интерактивные игры и игрушки;
- Психологическая безопасность в цифровом пространстве. Круг тем и вопросов для обсуждения открыт и может быть расширен.

**Организатор:** Казанский Федеральный Университет

**Ссылка:** <https://www.rospsey.ru/node/652>

- **Краснодар. 26–28 марта 2021 года. Фестиваль «Дни психодрамы в Краснодаре»**



26–28 марта 2021 года, в преддверии столетнего юбилея метода, состоится фестиваль «Дни психодрамы в Краснодаре». Три дня в южной столице с полным погружением в атмосферу спонтанности, творчества и профессионального общения.

Что будет:

- 20+ мастер-классов от ведущих психодраматистов России;
- Мастер-классы, перформансы, профессиональный нетворкинг, обмен опытом и знаниями.

Вот некоторые темы, которые мы затронем на нашем фестивале:

- особенности работы с детьми;
- работа с телесным симптомом;
- новейшая конфликтология;
- особенности работы с ПТСР методом психодрамы;
- детско-родительские отношения;
- работа с трансцендентными ролями.

Где: Краснодар, ул. Монтажников ¼

Ссылка:

<https://events.nethouse.ru/krd/29094/?fbclid=IwAR2vFWYRovYjHAopF6jJA8SClnNwJ53ZRBvk96VebEbwccGMPJIYu5VBUqU>

- **Дубна. 19–20 апреля 2021 года. VIII Международная научно-практическая конференция «Психология третьего тысячелетия»**

Ежегодная международная конференция, посвященная обсуждению широкого круга методологических, теоретических и практических проблем психологической науки. Основные темы конференции: актуальные проблемы общей, культурно-исторической, возрастной, дифференциальной, социальной психологии, а также нейропсихологии, психокоррекции, психодиагностики и практической психологии.

Где:

- 19 апреля 2021 г. работа конференции пройдет в очном формате в конференц-зале государственного университета «Дубна» (Московская область, г. Дубна, ул. Университетская, д. 19, корпус 1, ауд. 300),
- 20 апреля 2021 г. работа конференции пройдет в онлайн-режиме.

Организатор: Государственный Университет «Дубна»

Ссылка: <https://conf.uni-dubna.ru/Conference?id=aaf7ea70-6265-49a2-becf-c9f58d7ed264>

- **Ярославль. 14–16 мая 2021 года. 22-й Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвященный 100-летию профессора Роговина М.С.**



Работу Конгресса планируется организовать по следующим основным направлениям:

- Методология современной психологии: проблема парадигмы и школы в психологии (рук. профессора Карпов А.В., Мазилев В.А., Петренко В.Ф.);
- В поисках общей теории - интегративная парадигма психологии: теория и метод (рук. профессора Козлов В.В., Ключева Н.В., Янчук В.А.);
- Практические методы в современной психологии (рук. профессора Кашапов С.М., Конева Е.В., Поваренков Ю.П., Субботина Л.Ю, Турчин А.С., доцент Урываев В.А.).

Наряду с секционной работой по основным направлениям, планируется организация внесекционных форм — симпозиумов, дискуссий, круглых столов, воркшопов ведущих психологов России.

Также в соответствии с решением Международного Конгресса (Ярославль, 2001 г.) Международная Академия Психологических наук объявляет **конкурс на звание «Лучший психолог России»**. Награждение дипломами и ценными подарками будет производиться во время пленарного заседания Международного Конгресса.

**Где:** Ярославская область, Некрасовский район, деревня Пески, Луговая улица 10, парк-отель Diyevo-Gorodishche

**Организаторы:**

- Международная Академия Психологических Наук;
- Ярославский государственный университет;
- Российское Психологическое Общество;
- Ярославское отделение РПО;
- Институт Психологии РАН;
- Ярославский государственный педагогический университет.

**Ссылка:** <http://zi-kozlov.ru/conferences/congressxxi/1368-congress-2021>

- **Санкт-Петербург. 6–9 июня 2021 года. 15-й Санкт-Петербургский Саммит психологов**



«Психологическая газета» при участии Российского психологического общества и при поддержке Компании «Иматон» ежегодно проводит традиционную встречу профессионально успешных психологов России. Признанные лидеры в различных областях современной психологии делятся секретами своего успеха, обмениваются опытом, обсуждают тенденции психологической практики и новости академической науки.

#### **6 июня**

Открытый форум психологов

Дискуссия и пленарное заседание с участием ведущих экспертов и лидеров крупнейших профессиональных организаций

#### **Торжественная церемония награждения победителей и лауреатов XXII Национального конкурса «Золотая Психея»**

#### **7–9 июня**

Секреты профессионального мастерства

Мастер-классы, лекции, круглые столы – более 30 мероприятий, охватывающих все сферы практической психологии: образование, здравоохранение, бизнес, социальную сферу и др.

#### **Где:**

6 июня — Конференц-комплекс отеля «Санкт-Петербург», Пироговская наб., 5/2 (м. «Площадь Ленина»)

7–9 июня — Институт практической психологии «Иматон», 10-я линия Васильевского острова, д. 59 (м. «Василеостровская», «Спортивная-2»)

**Организаторы:** ООО «Психологическая газета», ИП Губанова А.С.

**Ссылка:** <https://psy.su/summit/>

- **Владивосток. 2–4 июля 2021 года. X Международная научно-практическая конференция «Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности»**

Посвящается 20-летию специальности «клиническая психология» на Дальнем Востоке.

Цель конференции — обсуждение и поиск путей решения актуальных научно-практических проблем психологической безопасности личности в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности, критериев, методов исследования, стратегий психологической помощи людям в экстремальных и кризисных ситуациях, методов (программ) противодействия деструктивному влиянию экстремистских религиозных организаций, судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.

Международная научно-практическая конференция открывает возможности для заключения договоров о творческом и научном сотрудничестве, разработки совместных научно-практических проектов, формирования общественного мнения по заявленной проблеме, участия в семинарах и мастер-классах.

**Организаторы:** Тихоокеанский государственный медицинский университет, кафедра общепсихологических дисциплин факультета общественного здоровья.

**Ссылка:** <https://psy.su/conferences/4536/>

- **Владимир. 12–13 июля 2021 года. XI Международная научно-практическая конференция «Психология отношения человека к жизнедеятельности: проблемы и перспективы» (PPALPP'2021)**

Научные направления конференции:

- Методологические и теоретические проблемы отношения человека к жизнедеятельности. Развитие психологической теории отношений А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева и др.;
- Трансформация психологических отношений в современных социальных условиях. Динамика психологических отношений при социальных ограничениях;
- Психология отношения к деятельности субъектов образования;
- Исследование психологических феноменов с позиции психологии отношений;
- Прикладные психологические исследования в русле психологии отношений;
- Психологические вопросы изучения социальных отношений человека;
- Психологические вопросы отношения человека к искусственному интеллекту.

Где: г. Владимир, ул. Горького 87, ауд. 336.

**Организаторы:** кафедра психологии личности и специальной педагогики Гуманитарного института Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Институт Психологии РАН, Владимирское региональное отделение ФПО России, Университет города Жешув (Польша).

**Ссылка:** <https://www.rospsy.ru/node/630>

### **Региональные мероприятия Профессиональной психотерапевтической лиги (ОПЛ):**

(информация о месте проведения и программе обновляется, ссылка на все мероприятия: <https://oppl.ru/meropriyatiya/kalendar-sobyitij.html> )

- Новосибирск. 8–13 апреля 2021 года. Форум специалистов помогающих профессий и XI Ежегодный Сибирский бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»
- Орёл. 4–5 мая 2021 года. Международная конференция «Основания для формирования здоровой личности. Возможности психотерапии и консультирования» и V Литературный декадник в Орле
- Уфа. 4–6 июня 2021 года. 2 ПСИФЕСТ в Башкирии
- Байкал. 27 июня — 17 июня 2021 года. Постконгресс IX Всемирного конгресса по психотерапии: декадник и экскурсионный марафон на озере Байкал
- Республика Алтай. 27 июня — 17 июня 2021 года. Постконгресс IX Всемирного конгресса по психотерапии: декадник и экскурсионный марафон в Горном Алтае

### **Московские, региональные и онлайн-мероприятия ОБЩЕСТВО ПРАКТИКУЮЩИХ ПСИХОЛОГОВ «ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД» (ОПП ГП):**

(информация о месте проведения и программе обновляется, ссылка на все мероприятия: <https://gestalt.ru/>)



- Онлайн. 19–20 марта 2021 года. Норма и патология сегодня: ориентироваться в поле неопределенности.
- Томск. 26–27 марта 2021 года. Томская конференция «PRO — возбуждение!» (МГИ).
- Москва. 10–11 апреля 2021 года. Сновидения и бытие в гештальт-терапии.
- Санкт-Петербург. 17–18 апреля 2021 года. Петербургская конференция случаев.
- Ставрополь. 17–18 апреля 2021 года. Конференция МГИ «Весна гештальта».
- Москва. 22–24 апреля 2021 года. Гештальттерапия расстройств пищевого поведения.
- Москва. 24–25 апреля 2021 года. Конференция случаев 2021.
- Калининград. 1–2 мая 2021 года. «Давайте жить...!» Гештальттерапия между лозунгами и реальностью.
- Таганрог. 15–16 мая 2021 года. Таганрогская весна №2. Реальность. Где и как.
- Раменское. 22–23 мая 2021 года. Партнерство как ресурс в жизни. Индивидуальность в коллегиальности.
- Краснодар. 24 мая 2021 года. IV Конференция случаев «Грани терапевтических отношений».
- Сочи. 4–6 июня 2021 года. Сочинская гештальт конференция «Поиск смыслов в неопределенности».
- Екатеринбург. 12–13 июня 2021 года. Екатеринбургская практическая конференция «Я в пограничной ситуации: заметить и прожить».

### **Зарубежные мероприятия**

- 3–5 ноября 2021 года. 2021 National Council of Family Relations Annual Conference «The Science of Families: Nurturing Hope, Happiness, & Health»

The conference theme of The Science of Families: Nurturing Hope, Happiness, & Health, encourages the use of (a) transdisciplinary, (b) strength-based, (c) culturally aware, (d) sociopolitical, (e) historical, (f) economic, and (g) broad contextual lens to explore adaptive behaviors, attitudes, and coping strategies used by families to thrive. Authors are to expand their program methods, research questions, best practices, implications, and conclusions of their current work. Conference presenters are encouraged to provide recommendations for translational science and innovations in policy and practice. Presenters will bring multiple voices, methods, and solutions to consider the impacts of racism, colorism, sexism, and more, as they promote hope, happiness, and health for families.

**Где:** Baltimore, Maryland

**Организатор:** National Council of Family Relations

**Ссылка:** <https://www.ncfr.org/ncfr-2021>